

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

Poziom podstawowy

Podręcznik Smart Time 1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
STARTER	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna większość słownictwa dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych oraz większość słownictwa związanego z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi na ogół poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi na ogół poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie na ogół poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna prawie całe słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz prawie całe słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie w większości poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski prawie wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane oraz własne: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób oraz nt. różnych przedmiotów; umie poprawnie udzielić koledze różnych instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami
UNIT 1 – HELLO!				
1a+1b Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów	– zna znaczną część słownictwa opisującego ulubionych bohaterów	– zna większość słownictwa opisującego ulubionych bohaterów	– zna prawie całe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
Vocabulary ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>real – true</i> – zna podstawowe nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru – zna znaczną część słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym większość nazw przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unseen – invisible</i> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna większość przymiotników określających cechy charakteru – zna większość słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru – zna prawie całe słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz wyróżnione słowa i ich synonimy – zna nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna przymiotniki określające cechy charakteru – zna słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim niektóre informacje; w rozdziale 1b na ogół prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje; w rozdziale 1b w większości prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz w większości poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje poprawnie zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego bohatera – umie napisać w miarę poprawnie 3-4 proste zdania o swoim ulubionym bohaterze – potrafi na ogół prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia na ogół poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi na ogół prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji dwóch wybranych bohaterów – umie napisać kilka prostych zdań o swoim ulubionym bohaterze – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia w większości poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi w większości prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji bohaterów – potrafi napisać w większości poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum, jest na ogół komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi utworzyć krótki sterowany tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje poprawnej prezentacji bohaterów – potrafi napisać poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówców oraz opisać umiejętności kolegów – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania; podaje własne przykłady podobnych zdań – potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania oraz innych zainteresowań)
1c+1d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna podstawowe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna część słownictwa dot. sportu i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna większość słownictwa dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna znaczną część słownictwa dot. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna prawie całe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna większość słownictwa dot. sportu i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna słownictwo dot. sportu i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>champion – winner</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>gold medal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>coach – trainer</i>, oraz część kolokacji, np. <i>hit a ball</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie kilka przykładów użycia w/w form gramatycznych, na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w form gramatycznych, w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi na ogół poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – stara się zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi w większości poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście – umie utworzyć kilka poprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania oraz podaje kilka własnych przykładów z w/w formami gramatycznymi – potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać tekst sterowany o sobie i kolegach – potrafi poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadawać poprawne pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	w rozdziale 1d – umie utworzyć 3-4 w większości poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i stara się przygotować plakat na ten temat (projekt ICT)	opisanych w tekście w rozdziale 1d – umie utworzyć kilka w większości poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT)	zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców (projekt ICT)	– umie tworzyć poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców oraz przedstawia swoją pracę na forum klasy (projekt ICT)
1e+1f+1g Listening skills Speaking skills Writing ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników – zna podstawowe słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników – zna znaczną część słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników – zna większość słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników – zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać znaczną część pytań do luk i odegrać jedną z ról	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać większość pytań do luk i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać prawie wszystkie pytania do luk i odegrać	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	– częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście i w tabelce	przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście i w tabelce	obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście i w tabelce	e-mail i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście i w tabelce
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania nt. 2-3 przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – w miarę swobodnie prowadzi dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem różnych przymiotników – prowadzi swobodnie dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, umie odgrywać obydwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>), umie odegrać obydwie role: zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 2 – HOME!				
2a+2b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju,	– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd	– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd	– zna słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>several – some</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie na ogół prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie na ogół prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<p>pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>simple – plain</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie w większości prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie w większości prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<p>pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna większość słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<p>wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna wyróżnione słowa i ich synonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi na ogół prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i stara się dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia znaczną część luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia większość luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać dokładnej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie (projekt ICT) – umie krótko opisać swój pokój i ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 2 wybranych ilustracjach – umie zadać 3-4 w miarę poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić w miarę poprawnie przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – stara się krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie oraz w przygotowywaniu tekstu na ten temat (projekt ICT) – umie krótko porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 3 wybranych ilustracjach – umie zadać kilka poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi poprawnie określić przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i uczestniczy w jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na prezentowanych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić przeznaczenie 10 wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i dokonuje jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój, Stelli i kolegi oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na różnych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pokojach i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju i domu – potrafi określić przeznaczenie różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
2c+2d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>miniature – very small</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>	<p>Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>close – near</i></p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>	<p>wyróżnionych słów i ich synonimów</p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>	<p>Polsce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy</p> <p>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– znajduje w komiksach kilka przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w znacznej części prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)</p> <p>– umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu (rozdział 2d)</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– znajduje w komiksach większość przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)</p> <p>– umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię na jej temat (rozdział 2d)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– znajduje w komiksach prawie wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)</p> <p>– umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności (rozdział 2d)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– znajduje w komiksach wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8)</p> <p>– umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i ją uzasadnić (rozdział 2d)</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>– w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)</p> <p>– w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów</p> <p>– w miarę poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i></p> <p>– umie narysować plan swojego domu, stara się dołączyć do niego krótki opis</p> <p>– robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania na jego temat</p>	<p>– w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)</p> <p>– w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i></p> <p>– umie narysować plan swojego domu, dołączając do niego krótki opis</p> <p>– robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze kilka w większości</p>	<p>– poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka)</p> <p>– tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów</p> <p>– poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i></p> <p>– umie napisać krótki tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan</p> <p>– umie napisać w miarę poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce</p>	<p>– poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) oraz zdania dot. swojej sypialni</p> <p>– tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu różnych przedmiotów</p> <p>– poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i>, dodaje własne przykłady zdań</p> <p>– umie napisać tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan</p> <p>– umie napisać poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
		poprawnych zdań na jego temat		
2e+2f+2g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w znacznej części prezentowanych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach – zna prawie całe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie znaczną część pytań do 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie większość pytań do luk i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	luk i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim znaczną część luk otwartych	odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim większość luk otwartych	pytania do luk i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim prawie wszystkie luki otwarte	obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim wszystkie luki otwarte
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>); zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>); umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 3 – PEOPLE				
3a+3b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na	– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na	– zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na	– zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>przykładzie życia Lionela Messi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>fast – quick</i>; zna podstawowe określenia pór dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna podstawowe nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>przykładzie życia Lionela Messi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>poor – not rich</i>; zna podstawowe określenia pór dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna znaczną część nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>przykładzie życia Lionela Messi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; zna podstawowe określenia pór dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna większość nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>przykładzie życia Lionela Messi; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; zna podstawowe określenia pór dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, część swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, większość swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje krótko, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje dokładnie, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka prostych zdań sterowanych o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich poniedziałkowych czynnościach, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać 3-4 pytania i udzielić odpowiedzi nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki tekst sterowany o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać kilka pytań i udzielić odpowiedzi nt. relacji 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi krótko opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd wybranej osoby na ilustracji – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między kilkoma jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd kolegi, na podstawie zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w większości poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi krótko opisać relacje między jej członkami – umie poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie i dokładnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi opisać relacje między wszystkimi jej członkami – umie poprawnie opisywać wygląd kolegów, na podstawie ich zdjęć
3c+3d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłowki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna część słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>need – want</i>, oraz kolokacje, np. <i>daily life</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłowki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna podstawowe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>difficult – hard</i>, oraz kolokacji, np. <i>public bathroom</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłowki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia – zna większość słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna większość słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłowki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia – zna prawie całe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna prawie całe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę prawidłowo na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia znaczną część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia większość luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w większości prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada prawidłowo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> większość pytań dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć 3-4 zdania o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć 2-3 w miarę poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi – stara się napisać 2-3 zdania nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka w miarę poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – stara się porównać życie codzienne swoje i Sally – stara się napisać kilka zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie krótko porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłowki częstotliwości i różne zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć zdania o upodobaniach i uczuciach członków rodziny – potrafi tworzyć poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielać krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze krótki artykuł nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)
3e+3f+3g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek -s/-es 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek -s/-es 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek -s/-es (3. osoba l. poj. czasu Present 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek -s/-es (3. osoba l. poj. czasu Present

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>(3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /iz/</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<p>(3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /iz/</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiającego napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<p><i>Simple</i>): /s/, /z/, /iz/</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<p><i>Simple</i>): /s/, /z/, /iz/</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat - zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról - w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić większość luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról - w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról - w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawie wszystkie luki w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać obydwie role - poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia wszystkie luki w jego tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, stara się odegrać jedną z ról - na ogół poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego - w znacznej części poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) - wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego - w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) - wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny - poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego - poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - potrafi napisać e-mail sterowany lub własny o swoim najlepszym koleźce; 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi swobodnie dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny - poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na dwa sposoby nt. czasu zegarowego - poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) oraz umie wytłumaczyć swój wybór - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	– potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koledze; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koledze, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi napisać własny e-mail o swoim najlepszym koledze; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 4 – TRAVEL				
4a+4b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>high – low</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>strange – normal</i>	– zna większość słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów	– zna prawie całe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna podstawowe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna znaczną część nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna znaczną część słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna większość nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz większość słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna większość słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna prawie wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna prawie całe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o dwóch wybranych wycieczkach – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć 3-4 w miarę poprawne zdania nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić większość zdań opisujących pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze kilka prostych zdań o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, forma spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, na ogół poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie w większości prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, w większości poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
4c+4d Grammar in use Across Cultures ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>area – region</i>, oraz kolokacje, np. <i>5-star hotel</i> – zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>hotspots – popular places</i>, oraz kolokacji, np. <i>package holiday</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach kilka przykładów zastosowania w/w struktur i określa na ogół poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia znaczną część podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), stara się wyrazić krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia większość podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i określa poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. dwóch wybranych miejsc opisanych w tekście pisanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje większość sterowanych pytań i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie z wybranymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, stara się być komunikatywny – uzupełnia poprawnie znaczną część pytań nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – stara się przygotować krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – uzupełnia poprawnie większość pytań nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy i dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne zdania o sobie z użyciem różnych określeń czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajęń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi oraz tworzy 2-3 własne pytania na ten temat – dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie, na podstawie przygotowanego tekstu reklamowego
4e+4f+4g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna wszystkie zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiającego napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiającego napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w znacznej części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w większości punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w prawie wszystkich punktach wstawia czasowniki w odpowiedniej formie
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi powiedzieć 2-3 w miarę poprawne zdania nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5,	– potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania	– potrafi krótko opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – dość swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6)	– potrafi krótko poprawnie opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu i dodaje 2-3 własne zdania (ćw. 5, 6)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<p>czasu (ćw. 5, 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną lub własną z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własną pocztówkę z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 5 – HISTORY				
5a+5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>alive – dead</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna podstawowe słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna podstawowe słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>lazy – hard-working</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – stara się dokonać częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje krótkiej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje dość szczegółowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5 wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać 3-4 w miarę poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 2 znanych artystów i ich dokonania oraz 3 inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i stara się uzasadnić swój wybór – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 3 znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowywaniu prezentacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadać kilka poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi krótko powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, w większości poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadawać poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz różne inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – dokonuje prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań
5c+5d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had</i>, <i>could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
JĘZYKOWYCH	<p>określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>); w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>guards</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym część wyróżnionych słów, np. <i>barrel</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<p>określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym większość wyróżnionych słów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych 	<p>określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonań L. da Vinci – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym wyróżnione słowa – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na część pytań do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz w dialogu dot. wczorajszego popołudnia – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się zaprezentować część z nich oraz zdobywa informacje nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych i stara się napisać kilka prostych zdań na ten temat (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się je zaprezentować oraz zdobywa informacje i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje część z nich na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – porównuje dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje je na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze krótki tekst nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT)
5e+5f+5g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna podstawowe słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym niektóre zdania, zwroty wyrażające podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna znaczną część słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna większość słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania krótkiego sterowanego lub własnego tekstu na ten temat, w tym znaczną część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisanie krótkiego tekstu na ten temat, w tym większość zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie znaczną część luk datami rocznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie większość luk datami rocznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki datami rocznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie wszystkie luki datami rocznymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką biografię Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego) lub innego wybranego pisarza; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) oraz potrafi uzasadnić swój wybór – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką biografię wybranego pisarza; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
5 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna większość wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> i ich antonimów, np. <i>first – last</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>inside – outside</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnione słowa i ich antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zdobywaniu informacji o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)	– uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)	– przygotowuje i dokonuje prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)
WORKBOOK str.51 str.96-97 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>
UNIT 6 – ANIMALS				
6a+6b Reading Vocabulary	– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy	– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>thick – thin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>heavier – lighter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna większość słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna większość słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze lub uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze oraz uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka w większości poprawnych zdań o ankylozaurze oraz uczestniczy w przygotowywaniu i w prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka poprawnych zdań o ankylozaurze oraz dokonuje prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz opisać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i stara się napisać, w oparciu o model, kilka prostych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania, stara się uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, kilka w miarę poprawnych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz krótko uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki w większości poprawny tekst na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki poprawny tekst na ich temat
6c+6d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna podstawowe słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna podstawowe słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>again – once more</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna znaczną część słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna znaczną część słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>appeared – showed, again – once more</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna większość słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna większość słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania w/w struktur oraz umie podać 3-4 własne przykłady; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> - w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego, w znacznej części prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz w większości prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i w większości poprawnie streszcza mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) - w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i poprawnie streszcza mit opisany w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. wydarzeń z ostatniej soboty - tworzy w miarę poprawnie 2-3 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze 3-4 w miarę poprawne zdania o tym, co robił w ostatnią sobotę - umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem części podanych nazw i przymiotników - zdobywa informacje i pisze 3-4 zdania nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty - tworzy w miarę poprawnie 3-4 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w miarę poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę - umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem znacznej części podanych nazw i przymiotników - zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty - tworzy w większości poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w większości poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę - umie w większości poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem większości podanych nazw i przymiotników - pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty - tworzy poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę - umie poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem podanych nazw i przymiotników - pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT)
6e+6f+6g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz niektóre zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia większości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna znaczną część słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz część zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia większości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna większość słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz większość zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie - zna zasady podziału wyrazów na sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia większości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia większości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady podziału wyrazów na sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady podziału wyrazów na sylaby - zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	<p>prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach</p> <p>– w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce</p>	<p>prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach</p> <p>– w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach</p> <p>– w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach</p> <p>– w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia znaczną część luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</p> <p>– częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia większość luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny</p> <p>– w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)</p> <p>– potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi</p> <p>– wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</p> <p>– potrafi napisać kilka prostych</p>	<p>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <p>– w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)</p> <p>– potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi</p> <p>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</p> <p>– potrafi napisać kilka sterowanych</p>	<p>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, w miarę poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz dość swobodnie prowadzi dialog na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p> <p>– we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6)</p> <p>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi</p> <p>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</p>	<p>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz swobodnie prowadzi dialog na ten temat, jest komunikatywny, umie odegrać obydwie role</p> <p>– we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6)</p> <p>– potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi</p> <p>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
UNIT 7– PREDICTIONS				
7a+7b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>create – make</i> , oraz niektóre kolokacje, np. <i>air pollution</i> – zna znaczną część nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>harm – damage</i> , oraz część kolokacji, np. <i>extreme weather</i> – zna większość nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna większość słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w prawie wszystkich punktach poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach stara się odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie w 3-4 zdaniach powiedzieć w miarę poprawnie o sposobach używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie 3-4 zdania nt. używania niektórych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie krótko opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. używania wybranych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii – potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w większości poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec innych opinii – uczestniczy w tworzeniu i dokonuje prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do różnych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii, transportu – potrafi prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie i swoich rodziców – tworzy poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych
7c+7d Grammar in use Across Cultures ZNAJOMOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>perfect</i> – <i>ideal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>secondary school</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>wonderful</i> – <i>amazing</i>, oraz część kolokacji, np. <i>business studies</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna większość słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o każdej ze szkół i stara się wyrazić w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w języku angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w emailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje 3-4 w miarę poprawne pytania nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania – w miarę poprawnie tworzy 2-3 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 4 zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań sterowanych dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę – stara się napisać 3-4 zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w miarę poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w miarę poprawnie tworzy 3-4 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 5 zdań opisujących ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w miarę poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę oraz stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3-4 w miarę poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w większości poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w większości poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w większości poprawnie opisać swoją szkołę oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3-4 w większości poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terażniejsze) – potrafi dokonać krótkiego poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko poprawnie opisać swoją szkołę oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać kilka poprawnych zdań porównujących swoją szkołę do szkół opisanych w tekście
7e+7f+7g Listening skills Speaking skills Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna podstawowe słownictwo służące do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty, zdania wyrażające pewność i niepewność dotyczącą przyszłości – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	znacznej części poprawnie w praktyce	poprawnie w praktyce	większości poprawnie w praktyce	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia znaczną część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia większość luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i potrafi parafrazować wyróżnione zdania oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w tekście pisanym i słuchanym
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – potrafi powiedzieć 3-4 w miarę poprawne zdania o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w części punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w większości poprawnie krótko opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji) lub własny; używa 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), jest komunikatywny, umie odgrywać obydwie role – potrafi poprawnie opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail dot. planów wakacyjnych; używa zróżnicowanego słownictwa i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	popelnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	wodnym w Grecji); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	struktur, jest komunikatywny, może popelniać drobne błędy
UNIT 8 – GLORIOUS FOOD				
8a+8b <i>Reading</i> <i>Vocabulary</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i	– zna znaczną część słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i	– zna większość słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i	– zna prawie całe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>unless – if not</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>traditional dishes</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna podstawowe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fortune – luck</i>, oraz część kolokacji, np. <i>family unity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna znaczną część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna większość słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać 3-4 zdania porównujące uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać część typowych polskich posiłki z posiłkami w UK, np. śniadanie i obiad – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w 2-3 zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać kilka zdań porównujących uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w kilku zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz krótko porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie w kilku zdaniach z listą kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie z listą kolegi
8c+8d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>past – history</i> – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>competitions – contests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna większość słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna większość słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę, reguły i struktury 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwalu kulinarnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur, rozwiązuje w znacznej części prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur, rozwiązuje w większości prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (3-4) i własne (2-3) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, stara się być komunikatywny – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – stara się porównać dwa opisane festiwale – robi notatki i stara się napisać kilka 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (4-5) i własne (3-4) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, jest na ogół komunikatywny – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w miarę poprawnie dwa opisane festiwale – robi notatki i pisze kilka w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – dość swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka w większości poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w większości poprawnie trzy opisane festiwale – pisze, w oparciu o notatki, krótki w 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać poprawnie trzy opisane festiwale i wskazać różnice między nimi – pisze, w oparciu o notatki, krótki poprawny tekst o polskim festiwalu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
	prostyh zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT)	poprawnych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT)	większości poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT)	kulinarnym (projekt ICT)
8e+8f+8g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna większość słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna większość słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ ulicznych; zna słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania własnego e-maila na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie znaczną część zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie większość zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie większość luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie wszystkie zdania do luk oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście pisanym i słuchanym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – w miarę swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – dokonuje krótkiej prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – dokonuje prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

Uczeń na ocenę celującą powinien spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto; wykazywać się szczególną aktywnością, wykonywać dodatkowe prace, projekty i zadania w czasie lekcji oraz w domu, uczestniczyć w konkursach i olimpiadach przedmiotowych..