

## **Przedmiotowy system oceniania z zaj. technicznych kl. V**

### **Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:**

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach, przygotowanie do lekcji ( uczeń może zgłosić 3 razy np. w ciągu semestru).
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie, przestrzeganie regulaminu
- działalność pozaszkolna( konkursy 1-3 miejsce w konkursach pozaszkolnych)
- praca w grupie, przestrzeganie regulaminu i przepisów bhp

### **Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt ćwiczeń

### **Tryb oceniania**

- uczeń może poprawić ocenę nast.. w ciągu 2- ch tygodni, w przypadku choroby lub tygodnia w innym wypadku, po uzgodnieniu z nauczycielem.
- prace pisemne są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres materiału
- uczeń nieobecny na zajęciach i pracach pisemnych musi je uzupełnić w ciągu 2-ch tygodni w przypadku choroby i 1 tygodnia w innym wypadku, po uzgodnieniu z nauczycielem.
- aktywność nagradzana jest plusami (3 plusy = bdb)
- w ciągu semestru można zgłosić 3 razy np.

## 1.Zasady sporządzania dokumentacji technicznej

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Konieczne K Ocena dopuszczająca	Uczeń: -posługuje się elementarnymi przyborami kreślarskimi; -odwzorowuje wielkie litery pisma technicznego; -czyta proste rysunki techniczne.	Uczeń: -wymienia nazwy formatów arkuszy papieru; -nazywa rodzaje linii rysunkowych; -nazywa trzy rzuty prostokątne.
Podstawowe K+ P Ocena dostateczna	Uczeń: -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania; -rysuje wybrane figury płaskie i rzuty prostokątne mało skomplikowanych figur przestrzennych.	Uczeń: -zna wymiary arkuszy o formatach zasadniczych; -wyjaśnia znaczenie znaków wymiarowych; -omawia zastosowanie najczęściej używanych linii rysunkowych; -objaśnia zasady tworzenia rzutów prostokątnych.
Rozszerzające (K+ P) + R Ocena dobra	Uczeń: -sprawnie posługuje się przyborami do rysowania; -posługuje się pismem technicznym(wielkie litery i cyfry); -rysuje wymiaruje wybrane figury płaskie i rzuty prostokątne prostych figur przestrzennych.	Uczeń: -zna zasadę tworzenia formatów zasadniczych; -objaśnia zasady wymiarowania; -wyjaśnia pojęcia związane z rzutowaniem prostokątnym.
Dopełniająca	Uczeń:	Uczeń:

(K+ P + R)+ D Ocena bardzo dobra	-sporządza rysunki techniczne z wymiarami stosując podziałki;	-wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym.
	-uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji między projektantem, a wykonawcą.	
Ponadprogramowe (K+ P+ R+ D) +PP ocena celująca	Uczeń: -dostrzega i uzasadnia potrzebę porozumiewania się w środowisku technicznym za pomocą znormalizowanych znaków i rysunków.	Uczeń: -posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.

## 2.Papier i wyroby papiernicze

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Konieczne K Ocena dopuszczająca	Uczeń: -posługuje się narzędziami do obróbki papieru; -wykonuje proste operacje technologiczne: przenosi wymiar na materiał, zagina dzieli i łączy materiał.	Uczeń: -wymienia surowce, z których wytwarza się papier; -podaje przykłady rodzajów papieru; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki papieru.
Podstawowe K+ P Ocena dostateczna	Uczeń: -określa obszary zastosowań papieru; -dobiera narzędzia do obrabianego materiału; -z pomocą nauczyciela wykonuje prace wytwórcze.	Uczeń: -nazywa wyroby papiernicze i zna ich zastosowanie; -rozdziela narzędzia stosowane do obróbki papieru; -nazywa operacje technologiczne.
Rozszerzające (K+ P) + R Ocena dobra	Uczeń: -porównuje właściwości papieru różnych klas; -dobiera narzędzia do	Uczeń: -rozdziela papier ze względu na jego przeznaczenie;

	operacji technologicznych; -samodzielnie wykonuje prace wytwórcze.	-wskazuje różnicę między klasami papieru; -zna właściwości papieru.
Dopełniające (K+ P + R)+ D Ocena bardzo dobra	Uczeń: -dobiera sposób łączenia do materiału; -planuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność wykonywania operacji technologicznych i czas ich trwania; -wykonuje prace starannie i estetycznie.	Uczeń: -definiuje pojęcia „pergamin”, „papierus”; -definiuje jednostkę gramatury; -dokonuje podziału papieru na grupy ze względu na gramaturę.
Ponadprogramowe (K+ P+ R+ D) +PP ocena celująca	Uczeń: -uzasadnia potrzebę oszczędzania papieru i celowość stosowania recyklingu; -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.	Uczeń: -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowanie wyrobów papierniczych.

### 3.Drewno i materiały drewnopochodne

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Konieczne K Ocena dopuszczająca	Uczeń: -posługuje się narzędziami do obróbki drewna; -wykonuje proste operacje technologiczne: przenosi wymiar, dzieli materiał, wyrównuje krawędzie posługując się tarnikiem i papierem ściernym.	Uczeń: -wymienia podstawowe gatunki drewna; -wylicza materiały drewnopochodne; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych.
Podstawowe K+ P Ocena dostateczna	Uczeń: -określa obszary zastosowań drewna i materiałów	Uczeń: -omawia właściwości fizyczne różnych gatunków

	<p>drewnopochodnych; -dobiera narzędzia do obrabianego materiału;</p>	<p>drewna; -wymienia asortyment drewna;</p>
	<p>-charakteryzuje zawody związane z przemysłem drzewnym.</p>	<p>-rozpoznaje materiały drewnopochodne; -rozdziela narzędzia stosowane do obróbki drewna; -nazywa rodzaje połączeń elementów drewnianych; -nazywa operacje technologiczne stosowane przy obróbce drewna.</p>
<p>Rozszerzające (K+ P) + R Ocena dobra</p>	<p>Uczeń: -określa możliwość zastąpienia drewna materiałami drewnopochodnymi; -porównuje właściwości drewna z właściwościami materiałów drewnopochodnych; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych.</p>	<p>Uczeń: -wycisza wady i zalety drewna oraz materiałów drewnopochodnych; -wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się materiały drewnopochodne; -wskazuje różnice między połączeniem rozłącznym, a nierozłącznym.</p>
<p>Dopełniające (K+ P + R)+ D Ocena bardzo dobra</p>	<p>Uczeń: -dobiera sposób łączenia elementów drewnianych i drewnopochodnych; -dobiera materiał (gatunek drewna) do wytworu; -planuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność wykonywania operacji technologicznych i czas ich trwania.</p>	<p>Uczeń: -wyjaśnia różnicę między właściwościami fizycznymi różnych gatunków drewna; -omawia rodzaje połączeń elementów drewnianych i drewnopochodnych; -wyjaśnia wpływ właściwości gatunku drewna na wartość i zastosowanie wyprodukowanych wyrobów.</p>
<p>Ponadprogramowe (K+ P+ R+ D) +PP ocena celująca</p>	<p>Uczeń: -uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań właściwości fizycznych drewna; -podczas realizacji zadań</p>	<p>Uczeń: -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania drewna i materiałów</p>

	technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.	drewnopochodnych.
--	---	-------------------

#### 4. Tworzywa sztuczne

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Konieczne K Ocena dopuszczająca	Uczeń: -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych; -wykonuje proste operacje technologiczne, np. przenosi wymiar na materiał, dzieli tworzywa, wyrównuje krawędzie, wierci otwory.	Uczeń: -wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania; -wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych; -nazywa podstawowe operacje technologiczne; -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych.
Podstawowe K+ P Ocena dostateczna	Uczeń: -klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości; -określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych.	Uczeń: -omawia właściwości tworzyw na podstawie dotyku i wyglądu zewnętrznego; -wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe; -wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja.
Rozszerzające (K+ P) + R Ocena dobra	Uczeń: -porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych; -określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw; -uzasadnia potrzebę	Uczeń: -omawia zachowanie się tworzywa termoplastycznego pod wpływem temperatury; -omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych na wyroby użytkowe; -wyjaśnia znaczenie symboli

	segregacji śmieci w gospodarstwach domowych; -dobiera narzędzia do obrabianego tworzywa.	stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych.
Dopełniające (K+ P + R)+ D Ocena bardzo dobra	Uczeń: -dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego; -określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy; -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.	Uczeń: -wyjaśnia, jakie wiadomości tworzyw sztucznych zdecydowały o ich szerokim zastosowaniu; -wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych; -omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.
Ponadprogramowe (K+ P+ R+ D) +PP ocena celująca	Uczeń: -ocenia i uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych; -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne i stosuje je przy wykonywaniu zadań.	Uczeń: -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych , prezentuje rys historyczny rozwoju tworzyw.

## 5. Materiały włókiennicze i ich obróbka

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Konieczne K Ocena dopuszczająca	Uczeń: -wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego; -dzieli materiał włókienniczy oraz łączy przez zszywanie; -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki	Uczeń: -nazywa włókna naturalne i chemiczne oraz podaje źródła ich pochodzenia; -nazywa wyroby włókiennicze; -rozpoznaje i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne;

	materiałów włókienniczych.	-nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.
Podstawowe K+ P Ocena dostateczna	Uczeń: -wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne; -czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu zastosowanych surowców; -czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży.	Uczeń: -omawia wybrane właściwości włókien; -rozdziela i nazywa wyroby włókiennicze; -podaje obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych; -wyjaśnia znaczenie pojęcia „konserwacja odzieży” ; -wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży.
Rozszerzające (K+ P) + R Ocena dobra	Uczeń: -określa wady i zalety włókien naturalnych oraz chemicznych; -odróżnia włókna naturalne od włókien chemicznych na podstawie próby spalania oraz poprzez badanie organoleptyczne; -porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne, sprężyste tkanin wykonanych z różnych włókien.	Uczeń: -wyjaśnia zasadę powstania tkaniny i dzianiny; -wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe; -wyjaśnia, od czego zależy sposób konserwacji odzieży.
Dopełniające (K+ P + R)+ D Ocena bardzo dobra	Uczeń: -klasyfikuje włókna; -dobiera surowiec do wyrobu odzieżowego; -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając	Uczeń: -wyjaśnia, od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny; -identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek;



	kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.	-identyfikuje wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi.
Ponadprogramowe (K+ P+ R+ D) +PP ocena celująca	Uczeń: -uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań oceniających właściwości fizyczne i chemiczne włókien; -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.	Uczeń: -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej; -wyjaśnia zasady konstruowania form odzieżowych.