

Kryteria oceniania z matematyki w klasie IV

Wymagania edukacyjne opracowane są na podstawie rozkładu materiału dostosowanego do programu nauczania matematyki „Matematyka z plusem” (nr dopuszczenia DKOW-5002-37/08).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Do uzyskania oceny dostatecznej uczeń musi spełniać kryteria wymagane na ocenę dopuszczającą i ocenę dostateczną. Podobnie, aby otrzymać ocenę dobrą (bardzo dobrą, celującą), należy spełnić wymagania na oceny niższe oraz na ocenę dobrą (bardzo dobrą, celującą). Wymagania na ocenę celującą obejmują dodatkowo materiał rozszerzony, objęty programem. Ponadto ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z matematyki w klasie IV

Dział	Ocena	Wymagane umiejętności ucznia
Liczby i działania	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać pojęcie składnika i sumy • znać pojęcie odjemnej, odjemnika i różnicy • rozumieć rolę liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu • pamięciowo dodawać liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem • pamięciowo odejmować liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem • posługiwać się liczbą 0 w dodawaniu i odejmowaniu • powiększać lub pomniejszać liczby o daną liczbę naturalną • znać pojęcie czynnika i iloczynu • znać pojęcie dzielnej, dzielnika i ilorazu • znać niewykonalność dzielenia przez 0 • rozumieć rolę liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu • pamięciowo mnożyć liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 100 • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100 • mnożyć liczby przez 0 • posługiwać się liczbą 1 w mnożeniu i dzieleniu • pomniejszać lub powiększać liczbę n razy • znać pojęcie reszty z dzielenia • znać zapis potęgi • znać kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez użycia nawiasów • znać i rozumieć pojęcie osi liczbowej • przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej • odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • znać nazwy elementów działań • dopełniać składniki do określonej wartości • obliczać odjemną (lub odjemnik) mając daną różnicę i odjemnik (lub odjemną) • sprawdzać poprawność wykonania działania • dodawać i odejmować wyrażenia dwumianowane • rozumieć porównywanie różnicowe • znać nazwy elementów działań • obliczać jeden z czynników, mając dane iloczyn i drugi czynnik • obliczać dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz i dzielnik (lub dzielną) • sprawdzać poprawność wykonanych działań • rozumieć porównywanie ilorazowe • pomniejszać lub powiększać liczbę n razy • rozumieć, że reszta jest mniejsza od dzielnika • znać pojęcie potęgi II i III stopnia • znać kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów • przedstawiać na osi liczby naturalne spełniające określone warunki • rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzać poprawność wykonania dzielenia z resztą • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą • rozumieć związek potęgi z iloczynem • obliczać kwadraty i sześciany liczb • znać kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości • zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości (R) • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki • układać zadania z treścią do podanych wyrażeń arytmetycznych • przedstawiać na osi liczby naturalne spełniające określone warunki • ustalać jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych współrzędnych • rozwiązywać zadania tekstowe wielodziałaniowe
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych • zapisywać liczby w postaci potęg • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące potęg • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać żądane wyniki • stosować zasady dotyczące kolejności wykonywania działań
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące potęg
Systemy zapisywania liczb	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać zależność wartości cyfry od jej położenia w liczbie • znać pojęcie cyfry • rozumieć dziesiątkowy system pozycyjny • rozumieć różnicę między cyfrą a liczbą • zapisywać liczbę za pomocą cyfr • czytać liczby zapisane cyframi • zapisywać liczby słowami • znać znaki nierówności $<$ i $>$ • porównywać liczby • znać algorytm dodawania i odejmowania dziesiątkami, setkami, tysiącami • dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu • mnożyć i dzielić przez 10, 100, 1000 • znać zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami długości • zamieniać długości wyrażane w różnych jednostkach • zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami masy • zamieniać masy wyrażane w różnych jednostkach • znać cyfry rzymskie • stosować cyfry rzymskie do zapisywania godzin i wieków • podział roku na kwartały, miesiące i dni • posługiwać się zegarami-tradycyjnym i elektronicznym
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby, mając dane ich rozwinięcia dziesiętne • znaczenie położenia cyfry w liczbie • związek pomiędzy ilością cyfr a wielkością liczby • porównywać sumy i różnice nie wykonując działań • znać algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu • rozumieć możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości • znać pojęcia: masa brutto, netto, tara • możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy • porównywać masy ciał wyrażane w różnych jednostkach • posługiwać się jednostkami masy i jednostkami długości stosownie do potrzeb • rozumieć rzymski system zapisywania liczb • stosować cyfry rzymskie do zapisywania dat • znać podział roku na kwartały, miesiące i dni • znać ilości dni w poszczególnych miesiącach • znać podział na tygodnie, doby, godziny, minuty i sekundy oraz zależności pomiędzy nimi • znać pojęcie wieku • posługiwać się zegarami-tradycyjnym i elektronicznym • obliczanie upływu czasu związane z zegarem • określić, który to wiek

		<ul style="list-style-type: none"> • obliczanie upływu czasu związane z kalendarzem
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki • podawać liczby największe i najmniejsze w zbiorze skończonym • porównywać sumy i różnice nie wykonując działań • mnożyć i dzielić przez liczby z zerami na końcu • przedstawiać odległości będące ich wielokrotnościami • zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki • obliczać łączną masę ciał wyrażoną w różnych jednostkach • przedstawiać masy będące ich wielokrotnościami • przedstawiać za pomocą cyfr rzymskich liczby wielocyfrowe • odczytywać liczby wielocyfrowe zapisane za pomocą cyfr rzymskich • wykorzystywanie obliczeń upływu czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczanie dnia tygodnia po upływie określonego czasu
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane ze skalą • znajdować liczby z podanego zbioru, do zapisu których w systemie rzymskim potrzeba określonej liczby cyfr
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki • rozwiązywać zadania tekstowe związane z monetami i banknotami • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zastosowaniem ważenia w praktyce
Działania pisemne	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać algorytm dodawania pisemnego • dodawać i odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego • powiększać liczby o liczby naturalne • znać algorytm odejmowania pisemnego • pomniejszać liczby o liczby naturalne • znać algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe • mnożyć pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe • powiększać liczby n razy • znać algorytm dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe • dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe • pomniejszać liczbę n razy • znać kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • dodawać pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych • obliczać odjemną, mając dane różnicę i odjemnik • odtwarzać brakujące cyfry w dodawaniu pisemnym • rozumieć porównywanie różnicowe • odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych • sprawdzać poprawność odejmowania pisemnego • obliczać odjemnik, mając dane różnicę i odjemną • obliczać jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik • odtwarzać brakujące cyfry w odejmowaniu pisemnym • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego • rozumieć porównywanie ilorazowe • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe • obliczać dzielną, mając dane dzielnik i iloraz • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego • znać algorytm mnożenia pisemnego przez liczby zakończone zerami • mnożyć pisemnie przez liczby zakończone zerami • obliczać dzielną, mając dane dzielnik i iloraz • powiększać liczbę n razy • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego • sprawdzać poprawność dzielenia pisemnego • wykonywać dzielenie z resztą • obliczać jeden z czynników, mając dane iloczyn i drugi czynnik • obliczać dzielnik (dzielną), mając dane iloraz i dzielną (dzielnik) • znać algorytm dzielenia pisemnego przez liczby wielocyfrowe

		<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzać poprawność dzielenia pisemnego • wykonywać dzielenie z resztą • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego • kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań i nawiasów
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarzać brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym • odtwarzać brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe • obliczać dzielną, mając dane dzielnik i iloraz • powiększać liczbę n razy • odtwarzać brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym • obliczać jeden z czynników, mając dane iloczyn i drugi czynnik • odtwarzać brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego • dzielić pisemnie przez liczby wielocyfrowe • wykonywać dzielenie z resztą • pomniejszać liczbę n razy • obliczać czynnik, mając dane iloczyn i drugi czynnik • obliczać dzielnik, mając dane iloraz i dzielną • odtwarzać brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego • znać kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań, nawiasów i potęg • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymać ustalone wyniki • układać zadania z treścią do podanych wyrażeń arytmetycznych
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań łącznych • wstawiać nawiasy tak, by otrzymać żądane wyniki • stosować zasady dotyczące kolejności wykonywania działań
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać kryptarytmy • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości
Figury geometryczne	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać podstawowe figury geometryczne • rozumieć pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, łamana • rozumieć pojęcia prostych prostopadłych i odcinków prostopadłych • rozumieć pojęcia prostych równoległych i odcinków równoległych • kreślić proste i odcinki prostopadłe i równoległe na papierze w kratkę • rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe i równoległe • znać jednostki długości • znać zależności pomiędzy jednostkami długości • rozumieć możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości • znać pojęcie kąta • znać rodzaje kątów: prosty, ostry, rozwarty • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów • kreślić poszczególne rodzaje kątów • znać jednostkę miary kąta • mierzyć kąty w skali stopniowej • znać pojęcie wielokąta

	<ul style="list-style-type: none"> • znać elementy wielokątów oraz ich nazwy • nazwać wielokąt na podstawie jego cech • znać pojęcia: prostokąt, kwadrat • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze w kratkę • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty • kreślić przekątne prostokąta i kwadratu • wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu • sposób obliczania obwodów prostokątów i kwadratów • obliczać obwody prostokąta i kwadratu • znać pojęcia koła i okręgu • znać elementy koła i okręgu • wskazywać poszczególne elementy w okręgu i w kole • kreślić koło i okrąg o danym promieniu • wyróżniać spośród figur płaskich koła i okręgi
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • kreślić łamane spełniające dane warunki • znać zapis symboliczny prostych prostopadłych i równoległych • kreślić proste i odcinki prostopadłe i równoległe na papierze gładkim • mierzyć długość łamanej • kreślić łamane danej długości • kreślić łamane spełniające dane warunki • znać elementy kąta • odtwarzać brakujące części kątów • kreślić kąty o danej mierze stopniowej • określać miarę stopniową poszczególnych rodzajów kątów • narysować wielokąt o określonych cechach • na podstawie rysunku określić punkty należące i nienależące do wielokąta • własności boków i przekątnych prostokąta i kwadratu • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze gładkim • obliczać bok kwadratu przy danym obwodzie • znać zależność między długością promienia i średnicy • rozumieć różnicę między kołem i okręgiem • kreślić koło i okrąg przystające do danego • znać i rozumieć pojęcie skali • kreślić odcinki w skali • rozumieć pojęcia skali na planie i mapie • obliczyć na podstawie skali długość odcinka na planie(mapie) lub w rzeczywistości • zamiana skali na podziałkę liniową lub odwrotnie
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • znać rodzaje kątów: pełny, półpełny • obliczać bok prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku • rozwiązywać zadania na obliczanie obwodów prostokątów i kwadratów • kreślić prostokąty i okręgi w skali • obliczać długości odcinków w skali lub w rzeczywistości • obliczać skalę • dobierać skalę planu stosownie do potrzeb
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • określać wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie • rozwiązywać zadania związane z zegarem • mierzyć kąty wklęsłe • obliczać miary kątów przyległych • kreślić czworokąt o danych kątach • rozwiązywać zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami • rozwiązywać zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem • zastosować skalę do sporządzania planu

	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych • rozwiązywać zadania związane z podziałem kątów na części • kreślić prostokąty mając dane mniej niż 4 wierzchołki • powiększać lub pomniejszać dane figury • obliczać skalę mapy na podstawie długości odpowiedniego odcinka podanego w innej skali
Ułamki zwykłe	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać jednostki monetarne, masy i długości • znać pojęcie ułamka jako części całości • znać budowę ułamka zwykłego • znać pojęcie liczby mieszanej jako sumy części całkowitej i ułamkowej • rozumieć pojęcie ułamka jako wynik podziału całości na równe części • zapisywać słownie ułamek zwykły i liczby mieszane • stosować odpowiedniości: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa • porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach • znać pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych • znać sposób dodawania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach • dodawać ułamki zwykłe o tych samych mianownikach • odejmować ułamki zwykłe o tych samych mianownikach
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć, że razem z ułamkiem mogą pojawiać się całości • opisywać część figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka (P-D) • zaznaczać określoną ułamkiem część figury lub zbioru skończonego (P-D) • rozumieć, że ułamek jak każdą liczbę można przedstawić na osi liczbowej(P) • przedstawiać ułamek zwykły na osi (P-R) • zaznaczać liczby mieszane na osi (P-R) • odczytywać współrzędne ułamków na osi liczbowej (P-R) • odczytywać współrzędną – liczbę mieszaną na osi (P-R) • porównywać ułamki zwykłe o równych licznikach • pojęcie ułamka nieskracalnego • skracać (rozszerzać) ułamki zwykłe, mając daną liczbę, przez którą trzeba podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik • odróżniać ułamki właściwe od niewłaściwych • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe • dodawać liczby mieszane o tych samych mianownikach • obliczać odjemną, znając odjemnik i różnicę (P-R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych (P-R) • odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania • porównywanie różnicowe • odejmować liczby mieszane o tych samych mianownikach • obliczać składnik, znając sumę i drugi składnik • obliczać odjemnik, znając odjemną i różnicę (P-R) • rozwiązywać zadania z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych (P-R)
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych • podawać liczbę, przez którą podzielono (pomnożono) liczniki mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi • uzupełniać brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych • zapisywać ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej • zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe • przedstawiać ułamki zwykłe w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie • wyłączać całości z ułamków • rozwiązywać zadania tekstowe nawiązujące do dzielenia mniejszej liczby przez większą • dopełniać ułamki do całości • odejmować ułamki od całości

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • zaznaczać na jednej osi liczbowej ułamków o różnych mianownikach • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków zwykłych do całości • znajdować liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej • rozwiązywać kryptarytmy • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • porównywać ułamki zwykłe o różnych mianownikach (W)
Ułamki dziesiętne	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać dwie postaci ułamka dziesiętnego • pamięciowo i pisemnie dodawać ułamki dziesiętne • powiększać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne • odejmować pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne • pomniejszać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • znać nazwy rzędów po przecinku • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe • zastosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażeń dwumianowanych na jednomianowane i odwrotnie • porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku • rozumieć porównywanie różnicowe • sprawdzać poprawność odejmowania • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć pojęcie zer nieistotnych po przecinku • porządkować ułamki dziesiętne • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem zer nieistotnych • porównywać ułamki dziesiętne • obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe • obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie lub skracanie • znajdować liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków dziesiętnych • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb • wstawiać przecinki do liczb w dodawaniu tak, aby otrzymywać żądany wynik • wstawiać przecinki do liczb w odejmowaniu tak, aby otrzymywać żądany wynik
Pola figur	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • rozumieć pojęcie pola jako liczby kwadratów jednostkowych • znać jednostki pola • obliczać pola prostokątów i kwadratów
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figur kwadratami jednostkowymi, trójkątami jednostkowymi itp. • budować figury z kwadratów jednostkowych
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość boku kwadratu, znając pole • obliczać długość boku prostokąta, znając pole i długość drugiego boku

	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać pola figur złożonych z kilku prostokątów
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać wymiary figur wypełnionych kwadratami jednostkowymi • wskazywać wśród prostokątów o równych polach ten, którego obwód jest najmniejszy itp.
Prostopadłościany i sześciany	Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • znać pojęcie prostopadłościanu • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych
	Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • znać elementy budowy prostopadłościanu • wyróżniać sześciany spośród figur przestrzennych • wskazywać elementy budowy prostopadłościanu • znać pojęcie siatki prostopadłościanu • kreślić siatki prostopadłościanów i sześcianów • projektować siatki prostopadłościanów i sześcianów • sklejać modele z zaprojektowanych siatek • podawać wymiary prostopadłościanów na podstawie siatek • znać sposób obliczania pól powierzchni prostopadłościanów i sześcianów • obliczać pola powierzchni sześcianów • obliczać pola powierzchni prostopadłościanów na podstawie narysowanej siatki • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów
	Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe • przedstawiać rzut prostopadłościanu na płaszczyznę • obliczać sumę krawędzi prostopadłościanu i sześcianu • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi
	Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich krawędzi oraz długość dwóch pozostałych • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanów • obliczać długości krawędzi sześcianów, znając ich pola powierzchni
	Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • określać liczbę poszczególnych elementów bryły powstałej w wyniku wycięcia sześcianu z prostopadłościanu • stwierdzać, czy rysunek przedstawia siatkę sześcianu • rysować siatki prostopadłościanów ściętych w skali • obliczać pola powierzchni brył złożonych z prostopadłościanów