

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WOS – KL.2

Lp	Temat lekcji.	Cele nauczania Uczeń powinien wiedzieć (umieć), rozumieć.
1.	Czego będziemy się uczyć w klasie II?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zakres treści nauczania i materiały z których będzie korzystał</li> <li>-zna kryteria ocen</li> <li>-rozumie, w jaki sposób pracować z różnymi elementami podręcznika</li> <li>-wymienia kryteria ocen na stopnie szkolne</li> <li>-wskazuje na przykładach, jak można wykorzystać teksty wyjaśniające i teksty kultury zawarte w podręczniku</li> <li>-ocenia przydatność informacyjną zbiorów biblioteki szkolnej</li> </ul>
2.	Jak być sobą w grupie? Rozmowa i dyskusja.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: autoprezentacja, komunikacja niewerbalna/werbalna, asertywność, sofistyka, retoryka, erystyka, słuchanie, dyskusja, dialog</li> <li>-rozdziela sposoby komunikowania się</li> <li>-omawia wskazówki dotyczące dobrego komunikowania się</li> <li>-omawia formy komunikacji niewerbalnej</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje sposoby komunikowania się ludzi, wskazuje ich + i –</li> <li>-określa dobre rady dla słuchającego i mówiącego</li> <li>-opisuje zasady aktywnego słuchania</li> <li>-wskazuje rodzaje dyskusji</li> <li>-omawia zasady efektywnej dyskusji</li> <li>-wskazuje nieuczciwe techniki w dyskusji</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podejmuje próby stosowania poznanych zasad i technik porozumiewania się w życiu</li> <li>-dokonuje autoprezentacji</li> <li>-charakteryzuje 5 starożytnych kanonów retoryki</li> <li>-opisuje nieuczciwe techniki w dyskusji</li> <li>-stosuje techniki skutecznego porozumiewania się</li> <li>-wyraża emocje stosując, techniki niewerbalne</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie przeprowadza dyskusję na forum klasy bądź szkoły</li> <li>-stosuje techniki asertywne w wyrażaniu emocji i własnego zdania</li> <li>-stosuje zasady aktywnego słuchania</li> <li>-argumentuje wyrażane opinie</li> <li>-samodzielnie przewodniczy grupie w spotkaniu</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny</li> <li>-odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
3.	Współpraca i konflikty w grupie.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: więź w grupie, moderator, negocjacje, mediacje, arbitraż, norma wzajemności, burza mózgów, konflikt, konsensus, norma wzajemności</li> <li>-wskazuje elementy jednoczące grupę</li> <li>-omawia zasady bycia w grupie i rozwiązywania problemów za pomocą różnych metod</li> <li>-omawia etapy podejmowania decyzji w grupie za pomocą konsensusu</li> <li>-ilustruje sytuacje konfliktowe przykładami z codziennego życia</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia metody rozwiązywania konfliktów: negocjacje, mediacje, arbitraż, proces sądowy i głosowanie</li> <li>-charakteryzuje cechy jakie powinien i nie powinien mieć przewodniczący zebrania</li> <li>-wyjaśnia pozytywną rolę konfliktu</li> <li>-wskazuje zachowania, które pomagają porozumieć się w sytuacji spornej</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa najczęstsze przyczyny konfliktów</li> <li>-wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić.</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie przewodniczy grupie w spotkaniu bądź rozwiązuje konflikty z zastosowaniem odpowiednich metod</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

4.	Życie społeczne.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: grupa społeczna, wspólnota, grupy społeczne, rola społeczna, rodzina, więź społeczna grupa formalna/nieformalna/zadaniowa/pierwotna/wtórna/zamknięta/otwarta/pierwotna/wtórna/rówieśnicza</li> <li>zbiorowość społeczna, norma społeczna</li> <li>-rozdziela typy społeczności</li> <li>-wskazuje przykłady grup społecznych</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego człowiek jest istotą społeczną</li> <li>-opisuje, jakie role spełnia rodzina jako grupa społeczna</li> <li>-rozdziela role odgrywane w różnych środowiskach społecznych</li> <li>-rozpoznaje i omawia typy przywódców</li> <li>-rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje sposoby tworzenia się grup</li> <li>-charakteryzuje cechy różnych typów grup społecznych</li> <li>-wskazuje na przykładach z życia, literatury i filmu jakie mogą być role grupowe</li> <li>-uzasadnia szczególną rolę rodziny w życiu człowieka</li> <li>-charakteryzuje cechy ułatwiające/utrudniające bycie przywódcą</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia status i sytuację różnych grup społecznych,</li> <li>-wyjaśnia wpływ grupy społecznej na życie jednostki w społeczeństwie</li> <li>-określa korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych</li> <li>-ocenia wpływ grupy na jednostkę</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji</li> <li>-charakteryzuje modele życia rodzinnego</li> <li>-analizuje przyczyny „kryzysu rodzinnego”</li> <li>-ocenia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
5.	Szkoła – nasz drugi dom.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: społeczność szkolna, rada pedagogiczna, rada szkoły, samorząd szkolny, mnemotechnika, statut szkoły, kuratorium</li> <li>-zna strukturę szkolnictwa w Polsce</li> <li>-wymienia typy szkół</li> <li>-omawia strukturę władz szkoły i jej funkcjonowanie</li> <li>-wyjaśnia, czym jest statut szkoły</li> <li>-wskazuje podstawowe prawa i obowiązki ucznia</li> <li>-omawia przykłady działań samorządu uczniowskiego</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje kompetencje najważniejszych organów szkoły</li> <li>-omawia przebieg wyborów do samorządu szkolnego</li> <li>-omawia formy działalności samorządu szkolnego</li> <li>-wyjaśnia zasady technik szybkiego i łatwego uczenia</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa zadania poszczególnych organów władz szkoły</li> <li>-podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły</li> <li>-określa cechy charakteru pożądane w pełnieniu funkcji w samorządzie szkolnym</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia system oświatowy w Polsce</li> <li>-inicjuje ciekawe przedsięwzięcia aktywizujące uczniów w samorządzie uczniowskim</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

6.	Współczesne społeczeństwo polskie. Problemy polskiego społeczeństwa.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: struktura społeczna/demograficzna/zawodowa/klasowa/warstwowa, klasy społeczne, warstwa społeczna, społeczeństwo postindustrialne, bezrobocie, stopa bezrobocia, minimum egzystencji, minimum socjalne</li> <li>-wskazuje elementy struktury społecznej</li> <li>-rozdziela klasy społeczne</li> <li>-wskazuje przykłady warstw społecznych, grup zawodowych</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje poszczególne klasy i warstwy społeczne</li> <li>-opisuje problemy ówczesnego społeczeństwa polskiego</li> <li>-rozdziela i omawia przyczyny i skutki tych problemów</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zagadnienie starzenia się społeczeństwa</li> <li>-wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na pozycję jednostki w społeczeństwie i na motywację jej zmiany</li> <li>-wymienia przyczyny zróżnicowania społeczeństwa</li> <li>-podaje różnice między warstwą a klasą społeczną</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa historyczne uwarunkowania bezrobocia na terenie poszczególnych regionów Polski</li> <li>-przedstawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i proponuje jego rozwiązanie</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna</li> <li>-określa przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
7.	Naród. Tożsamość narodu. Mniejszości narodowe i etniczne.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: naród, narodowość, państwo wielonarodowe, mniejszość etniczna i narodowa, imigranci, uchodźcy dyskryminacja</li> <li>-wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i czym się ono różni od narodowości</li> <li>-wskazuje czynniki integrujące naród</li> <li>-rozdziela pojęcia „państwo wielonarodowe” i „naród bez państwa” i wskazuje przykłady</li> <li>-wskazuje różnicę między mniejszością narodową a etniczną i podaje przykłady tych mniejszości występujących w kraju</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>-omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów</li> <li>-wskazuje największe skupiska mniejszości</li> <li>-wskazuje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>-opisuje sposoby wspierania mniejszości przez państwo</li> <li>-wskazuje organizacje pozarządowe pomagające imigrantom</li> <li>-charakteryzuje poszczególne mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków</li> <li>-opisuje problemy mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>-charakteryzuje problemy, jakie mają państwa wielonarodowe i odnosi je do wydarzeń historycznych (np. przyczyny wybuchu I wojny światowej)</li> <li>-określa, jakie problemy mają narody nieposiadające własnego państwa</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych</li> <li>-propaguje ideę tolerancji wobec innych narodów jako przejaw etycznych zasad życia publicznego</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej</li> <li>-określa dobre oraz złe strony wielonarodowości</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

8.	Patriotyzm. Postawy wobec narodu. Symbole Rzeczypospolitej Polskiej.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: patriotyzm, patriotyzm lokalny, mała ojczyzna, ksenofobia, nacjonalizm, rasizm, szowinizm, stereotyp</li> <li>-wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną, przedstawia to na własnym przykładzie</li> <li>-przedstawia cechy charakteryzujące obywatela-patriotę</li> <li>-wymienia polskie symbole narodowe i omawia historię polskich symboli narodowych</li> <li>-wyjaśnia znaczenie polskich symboli narodowych</li> <li>-podaje daty polskich świąt narodowych</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia główne cechy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, ksenofobii</li> <li>-omawia różnice między patriotyzmem a innymi postawami: nacjonalizmem szowinizmem, rasizmem i ksenofobią oraz wyjaśnia, do czego mogą one doprowadzić (Holokaust, zbrodnie przeciwko ludzkości)</li> <li>-przedstawia postacie patriotów polskich jako wzorce osobowe</li> <li>-wskazuje cechy stereotypu</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje postawy nacjonalistyczne, szowinistyczne, kosmopolityczne z uwzględnieniem ich skutków</li> <li>-określa istotę patriotyzmu i porównuje tę postawę z nacjonalizmem i szowinizmem</li> <li>-przedstawia przykłady patriotyzmu w literaturze</li> <li>-wyjaśnia i wskazuje, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje między narodami, odwołuje się do przykładów historycznych i współczesnych.</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dyskutuje nt. kryteriów, które trzeba spełnić, aby zostać uznanym za prawdziwego patriotę</li> <li>-ocenia postawy nacjonalistyczne</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów i podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
9.	Polska poza Polską – nasi rodacy na świecie.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: emigracja, Polonia, repatriacja</li> <li>-wskazuje przyczyny emigracji Polaków</li> <li>-wskazuje największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia, dlaczego Polacy opuszczają swój kraj</li> <li>-przedstawia historię polskiej emigracji</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim</li> <li>-wymienia dziedziny aktywności Polonii</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków</li> <li>-ocenia wpływ emigracji na społeczeństwo polskie, pokazuje dodatnie i ujemne skutki tego zjawiska</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

10.	<p>Kto tu rządzi? Systemy autorytarne i totalitarne – wczoraj i dziś.</p>	<p>Ocena dopuszczająca: -wyjaśnia pojęcia: państwo, państwo federacyjne/unitarne, przymus, monarchia, republika, władza państwowa, system totalitarny i autorytarny, inwigilacja, władza uprawniona/nieuprawniona, dyktatura -rozdziela rodzaje władzy i formy państwa -wskazuje cechy i funkcje państwa -wskazuje przykłady państw autorytarnych i totalitarnych</p> <p>Ocena dostateczna: -omawia cechy i funkcje państwa -wskazuje przykłady monarchii konstytucyjnych i republik w Europie -wskazuje przykłady państwa federacyjnych i unitarnych na świecie -przedstawia główne cechy państwa autorytarnego i totalitarnego, monarchii i republiki -porównuje, jak w systemach autorytarnych i totalitarnych traktowani są ludzie; potrafi poprzeć to przykładami z historii oraz współczesnych wydarzeń</p> <p>Ocena dobra: -charakteryzuje państwa autorytarne oraz totalitarne; potrafi poprzeć to przykładami odnoszącymi się do wydarzeń historycznych i współczesnych -charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym</p> <p>Ocena bardzo dobra: -ocenia ustrój autorytarny i totalitarny -rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych</p> <p>Ocena celująca -samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego -ocenia relacje państwo – obywatel w poszczególnych systemach politycznych -samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</p>
-----	---	--

11.	Państwa demokratyczne i prawa człowieka.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: demokracja bezpośrednia, demokracja przedstawicielska, referendum, inicjatywa ludowa, weto ludowe, prawa człowieka, suwerenność, pluralizm polityczny, demokracja wyborcza/konstytucyjna</li> <li>-wyjaśnia istotę demokracji</li> <li>-odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej</li> <li>-ilustruje przykładami zastosowanie różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej, wyborczej i konstytucyjnej</li> <li>-wskazuje formy i zasady demokracji</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego prawa człowieka są naturalne, niezbywalne i nienaruszalne</li> <li>-wymienia trzy podstawowe prawa sformułowane przez Johna Locka</li> <li>-wymienia najważniejsze dokumenty dotyczące praw człowieka i instytucje zajmujące się prawami jednostki</li> <li>-rozumie podział praw człowieka na generacje</li> <li>-wskazuje podstawowe prawa socjalne i ekonomiczne oraz wolności osobiste i prawa polityczne</li> <li>-przedstawia krótko historię praw człowieka</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia historię kształtowania się demokracji</li> <li>-omawia formy i zasady demokracji</li> <li>-wskazuje podstawowe cechy demokracji w starożytnej Grecji, starożytnym Rzymie, w tradycji chrześcijańskiej, Polsce w XVI – XVII w., państwach nowożytnych</li> <li>-omawia zalety i wady ustroju demokratycznego</li> <li>-wyjaśnia, czym są wolności i prawa osobiste oraz polityczne, podaje ich przykłady</li> <li>-wyjaśnia, czym są prawa socjalne i ekonomiczne, podaje ich przykłady</li> <li>-klasyfikuje poszczególne prawa człowieka do odpowiedniej generacji</li> <li>-wskazuje najważniejsze dokumenty o prawach człowieka, instytucje zajmujące się prawami jednostki na poziomie globalnym, europejskim, w Polsce</li> <li>-potrafi uzasadnić znaczenie praw człowieka we współczesnej demokracji.</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje funkcjonowanie demokracji w starożytnej Grecji, starożytnym Rzymie, w tradycji chrześcijańskiej, Polsce w XVI – XVII w., państwach nowożytnych</li> <li>-wskazuje, dlaczego demokracja wymaga troski obywateli</li> <li>-uzasadnia wyższość demokracji nad innymi systemami</li> <li>-charakteryzuje zalety i wady demokracji</li> <li>-charakteryzuje prawa I, II, III generacji</li> <li>-wskazuje przyczyny łamania praw człowieka na świecie</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wnioskuje o konieczności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we współczesnym świecie</li> <li>-analizuje, dlaczego obywatelskie działania na rzecz dobra wspólnego mają zasadnicze znaczenie dla demokracji</li> <li>-przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji</li> <li>-charakteryzuje najważniejsze prawa człowieka i obywatela, jakie zapisano w Konstytucji RP</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego prawa i wolności są regulowane także przez prawo międzynarodowe</li> <li>-wskazuje, jakie działania musi podjąć państwo, aby prawa człowieka były respektowane</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji</li> <li>-ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	--	---

12.	Konstytucja RP.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: konstytucja, suwerenność narodu, państwo prawa, pluralizm polityczny i społeczny, preambuła</li> <li>-rozdziela, co oznacza termin „konstytucja” współcześnie i co oznaczał kiedyś</li> <li>-przedstawia podstawowe zasady i funkcje konstytucji</li> <li>-omawia budowę konstytucji</li> <li>-podaje datę uchwalenia aktualnej konstytucji</li> <li>-wyjaśnia podstawowe zasady ustrojowe RP zawarte w konstytucji: suwerenność narodu, państwo prawa, pluralizm polityczny i społeczny</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie fragmentu Konstytucji RP określa zasady państwa demokratycznego, wolności, prawa i obowiązki obywateli</li> <li>-odszukuje w Konstytucji III RP rozdziały, w których zawarte są podstawowe zasady ustroju oraz wolności, prawa i obowiązki obywateli</li> <li>-uzasadnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie</li> <li>-omawia rolę konstytucji w państwie</li> <li>-wskazuje daty najważniejszych polskich konstytucji</li> <li>-przedstawia historię polskich konstytucji</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia znaczenie nadrzędności Konstytucji nad innymi aktami prawnymi</li> <li>-wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji III RP</li> <li>-charakteryzuje rozwój polskiego konstytucjonalizmu na tle wydarzeń w Europie i na świecie</li> <li>-wyszukuje w mediach i analizuje przykłady sytuacji, w których doszło do naruszenia praw obywateli</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje wybrane artykuły Konstytucji RP</li> <li>-wykazuje zgodność lub jej brak dokumentów z Konstytucją RP</li> <li>-porównuje ustrój konstytucji RP z 1997 r z ustrojem w 1921 bądź w 1935 r.</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia jakość Konstytucji i prawa stanowionego w Polsce</li> <li>-porównuje Konstytucję III RP z rozwiązaniami ustrojowymi innych państw</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	-----------------	---

13.	Władza ustawodawcza.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: parlament dwuizbowy i jednoizbowy, przymiotniki wyborcze, system proporcjonalny i większościowy, immunitet parlamentarny, Zgromadzenie Narodowe, bierne i czynne prawo wyborcze</li> <li>-wymienia nazwy izb polskiego parlamentu</li> <li>-omawia podstawowe zasady obowiązujące w demokratycznych wyborach</li> <li>-wyjaśnia sposoby wybierania parlamentarzystów</li> <li>-wyjaśnia, kto kieruje pracą Sejmu i Senatu</li> <li>-wskazuje uprawnienia Sejmu i Senatu oraz Zgromadzenia Narodowego w Polsce</li> <li>-omawia, kto może głosować, a kto może zostać wybrany w wyborach parlamentarnych</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje, w jaki sposób parlament podejmuje decyzje</li> <li>-wyjaśnia pojęcia: ordynacja wyborcza, immunitet, kadencja, interpelacja, veto prezydenckie, votum nieufności, klub parlamentarny, koło poselskie, koalicja rządowa, opozycja, próg wyborczy</li> <li>-określa zasadnicze zadania parlamentu</li> <li>-wskazuje nazwiska marszałków Sejmu i Senatu</li> <li>-wskazuje, partie wchodzące aktualnie w skład koalicji rządowej i opozycji</li> <li>-wskazuje i rozróżnia poszczególne elementy struktury polskiego Sejmu i Senatu</li> <li>-omawia warunki, które musi spełnić kandydat na posła lub senatora</li> <li>-wskazuje, czym powinien kierować się obywatel, podejmując decyzje wyborcze</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje aktualne przykłady klubów parlamentarnych i komisji sejmowych /senackich</li> <li>-charakteryzuje uprawnienia Sejmu i Senatu, wskazuje na ich różną rolę</li> <li>-porównuje ordynację proporcjonalną i większościową oraz ich wpływ na wynik wyborów</li> <li>-sporządza artykuł o pracy sejm</li> <li>-interpretuje wybrane fragmenty Konstytucji III RP</li> <li>-krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa swoje stanowisko w sporze o ograniczanie immunitetu poselskiego</li> <li>-ocenia skuteczność działania parlamentu w Polsce</li> <li>-charakteryzuje proces legislacyjny ustawy</li> <li>-formuluje treść interpelacji poselskiej</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia jakość prawa stanowionego przez polski sejm i senat</li> <li>-opisuje na podstawie ilustracji lub schematu salę posiedzeń sejm</li> <li>-w czasie symulacji procesu ustawodawczego występuje z inicjatywą ustawodawczą i umiejętnie ją argumentuje</li> <li>-orientuje się w bieżących wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem parlamentu</li> <li>-samodzielnie formuluje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	----------------------	---



14.	<p>Władza wykonawcza: prezydent i Rada Ministrów.</p>	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: władza wykonawcza, administracja publiczna,/rządowa/samorządowa, służba cywilna, prezydent, premier</li> <li>-wymienia organy władzy wykonawczej w Polsce</li> <li>-wymienia imię i nazwisko obecnego prezydenta Polski i aktualnego premiera</li> <li>-omawia sposób wybierania prezydenta</li> <li>-omawia, kto może głosować, a kto może zostać wybrany w wyborach prezydenckich</li> <li>-omawia strukturę administracji publicznej i jej zadania</li> <li>-wskazuje obowiązki urzędników służby cywilnej</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia rolę prezydenta w państwie</li> <li>-określa uprawnienia i zadania prezydenta w polskim systemie politycznym</li> <li>-omawia skład Rady Ministrów i jej zadania oraz uprawnienia premiera</li> <li>-wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta</li> <li>-wskazuje poszczególne ministerstwa</li> <li>-wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw</li> <li>-określa procedurę powstawania rządu</li> <li>-przedstawia krótką historię prezydentów Polski</li> <li>-opisuje wymagania stawiane urzędnikom służby cywilnej</li> <li>-omawia kompetencje służby cywilnej</li> <li>-wskazuje, czym różni się administracja rządowa od samorządowej</li> <li>-opisuje strukturę administracji rządowej i podstawowe zasady działania jej urzędników</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zależność między parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami</li> <li>-omawia procedury powołania rządu</li> <li>-omawia procedury odwołania prezydenta oraz premiera i rządu</li> <li>-porównuje uprawnienia prezydenta i premiera</li> <li>-wymienia imiona i nazwiska wszystkich prezydentów Polski</li> <li>-ocenia funkcjonowanie i skuteczność administracji publicznej</li> <li>-omawia ustrój administracyjny RP</li> <li>-uzasadnia celowość istnienia służby cywilnej</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porównuje sytuację i funkcjonowanie władzy wykonawczej w II i III RP</li> <li>-wykazuje blaski i cienie funkcjonowania władzy wykonawczej po 1989 r.</li> <li>-ocenia działalność prezydenta i rządu na podstawie aktualnych wydarzeń</li> <li>-podaje przykłady spraw, którymi zajmują się urzędy administracji publicznej oraz decyzji przez nie podejmowanych</li> <li>-uzasadnia znaczenie apolityczności urzędników służby cywilnej</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia zasadność tworzenia tzw. „gabinetów cieni”</li> <li>-prawidłowo interpretuje skutki finansowe realizacji różnych przedsięwzięć władzy wykonawczej</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	---	--

15.	Wymiar sprawiedliwości oraz organy kontroli i ochrony prawa.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: prawo, podmiotowość prawna, kasacja, apelacja, instancyjność sądów</li> <li>-wyjaśnia funkcje prawa i sądów</li> <li>-wymienia główne dziedziny prawa, organy kontroli i ochrony prawa, trybunały</li> <li>-zna hierarchię aktów prawnych</li> <li>-wyjaśnia pojęcie „człowiek podmiotem prawa”</li> <li>-rozdziela strukturę i kompetencje polskiego sądownictwa</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje różne dziedziny prawa</li> <li>-określa, dlaczego z pracą sędziów wiążą się zasady: niezawisłości, apolityczności, nieusuwalności</li> <li>-omawia strukturę sądownictwa powszechnego</li> <li>-opisuje zadania sądów i trybunałów</li> <li>-omawia zadania organów kontroli i ochrony prawa</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia funkcjonowanie i skuteczność sądów i systemów sprawiedliwości w Polsce</li> <li>-podaje przykłady spraw rozstrzyganych przez poszczególne wydziały sądów powszechnych</li> <li>-określa, jaką rolę odgrywają sądy i trybunały w systemie politycznym państwa</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odnajduje w odpowiednich kodeksach przepisy dotyczące kilku spraw</li> <li>-wyraża opinie na temat: „Czy karać surowiej”</li> <li>-ocenia działalność polskiego wymiaru sprawiedliwości</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia rolę międzynarodowych organów sądowniczych</li> <li>-identyfikuje i objaśnia problemy polskiego wymiaru sprawiedliwości</li> <li>-uzasadnia konieczność niezależności władzy sądowniczej od innych władz</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	--	---

16.	Władza blisko obywateli. Władze gminy i ich zadania.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny/nieterytoryalny, zasady: pomocniczości, decentralizacji władzy, samodzielności, demokracji przedstawicielskiej i wolności zrzeszania się, rada gminy, wspólnota samorządowa, społeczność lokalna, gmina, burmistrz, wójt, prezydent miasta, radny, sesja, komisja rady</li> <li>-wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski</li> <li>-umieszcza w strukturze samorządowej swoją miejscowość</li> <li>-pokazuje na mapie swoją miejscowość i 16 województw</li> <li>-podaje nazwisko burmistrza Czeladzi, przewodniczącego rady gminy</li> <li>-wskazuje typy gmin</li> <li>-omawia zasady wyboru radnych, wójta, burmistrza, prezydenta</li> <li>-wyjaśnia, komu przysługuje prawo wyborcze</li> <li>-wymienia organy samorządu gminnego</li> <li>-rozdziela strukturę władz gminy</li> <li>-wskazuje przykłady zadań realizowanych przez władzę gminy Czeladź</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje założenia reformy samorządu terytorialnego z 1999 r.</li> <li>-omawia zasady działania samorządów</li> <li>-omawia, czym jest zasada pomocniczości państwa i podaje przykłady jej zastosowania</li> <li>-wskazuje powiązania istniejące między samorządem a władzami centralnymi</li> <li>-charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów gmin</li> <li>-omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w gminie</li> <li>-określa zadania władz gminnych</li> <li>-określa zadania i obowiązki radnego</li> <li>-omawia, jak pracuje rada gminy</li> <li>-omawia, w jaki sposób władze gminy uchwalają budżet</li> <li>-wskazuje przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie gminy</li> <li>-wskazuje źródła gminnych dochodów i wydatków</li> <li>-wyjaśnia, w jaki sposób obywatele mogą wpływać na decyzje władz gminy</li> <li>-przedstawia podstawowe informacje o swojej gminie, wydarzeniach, postaciach i dziejach</li> <li>-pisze list lub petycję do władz gminy, wypełnia prosty druk urzędowy</li> <li>-wyjaśnia, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu gminy</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia kompetencje władzy centralnej wobec samorządu</li> <li>-rozdziela zadania własne samorządu od zadań zleconych</li> <li>-wskazuje miejsce urzędowania władz gminy, na której terenie mieszka</li> <li>-przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów gminnych</li> <li>-nawiązuje kontakt z lokalnymi instytucjami publicznymi i organizacjami poza rządowymi</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proponuje przedsięwzięcie na rzecz rozwoju gminy</li> <li>-ocenia pracę władz swojej gminy</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia genezę samorządności w Polsce i na świecie</li> <li>-omawia przykłady realizacji zasady pomocniczości w UE</li> <li>-podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w gminie</li> <li>-inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego gminie</li> <li>-wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację gminnych przedsięwzięć</li> <li>-rozpoznaje herb swojej gminy i wyjaśnia jego symbolikę</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	--	--

17.	Powiat i województwo.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: powiat ziemski i grodzki, sejmik województwa, zarząd województwa, wojewoda, województwo</li> <li>-wymienia organy samorządu powiatowego i wojewódzkiego</li> <li>-rozdziela strukturę władz powiatu i województwa</li> <li>-rozdziela nazwy województw oraz ich położenie geograficzne</li> <li>-wymienia typy powiatów</li> <li>-omawia zasady wyboru radnych powiatu/sejmiku wojewódzkiego, starosty, prezydenta</li> <li>-wyjaśnia, komu przysługuje prawo wyborcze</li> <li>-wymienia organy samorządu powiatowego i wojewódzkiego</li> <li>-wskazuje przykłady zadań realizowanych władze powiatu i województwa</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje specyfikę poszczególnych typów powiatów</li> <li>-omawia różnice między uprawnieniami władzy wykonawczej a kompetencjami władzy uchwałodawczej w powiecie i województwie</li> <li>-określa zadania władz powiatowych i samorządu wojewódzkiego</li> <li>-omawia kompetencje wojewody i sposób jego powoływania</li> <li>-przedstawia przykłady spraw urzędowych, które można załatwić na poziomie powiatu i województwa</li> <li>-wskazuje źródła powiatowych i wojewódzkich dochodów i wydatków</li> <li>-opracowuje folder promujący gminę lub powiat</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje miejsce urzędowania władz powiatu i województwa, na którego terenie mieszka</li> <li>-wymienia imiona i nazwiska osób pełniących najważniejsze funkcje w powiecie (starosta, przewodniczącego rady powiatu) i w województwie (wojewody, marszałka wojewódzkiego)</li> <li>-przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów powiatowych i wojewódzkich</li> <li>-omawia zmiany w podziale administracyjnym Polski, które zaszły od 1950 r.</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykładowe rozwiązania problemów zaistniałych w powiecie i województwie</li> <li>-ocenia pracę władz swojego powiatu i województwa</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inicjuje działania, które wpłynęłyby na podniesienie jakości życia mieszkańców w jego powiecie i województwie</li> <li>-wskazuje sposoby pozyskiwania funduszy unijnych na realizację przedsięwzięć powiatowych i wojewódzkich</li> <li>-rozpoznaje herb swojego powiatu oraz województwa i wyjaśnia ich symbolikę</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	-----------------------	--

18.	Być obywatelem. Prawa i obowiązki obywatelskie.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnij pojęcia: prawo krwi, prawo ziemi, patologia społeczna, prawa obywatelskie, obowiązki obywatelskie, świadomość obywatelska, cnoty obywatelskie, patologia społeczna, petycja, pikiet, wiec, demonstracja, referendum</li> <li>-omawia, w jaki sposób człowiek może stać się obywatelem danego państwa</li> <li>-wymienia prawa i obowiązki obywatela</li> <li>-charakteryzuje najważniejsze obywatelskie cnoty i umiejętności</li> <li>-omawia cechy dobrego obywatela</li> <li>-rozdziela pojęcia „prawo krwi”, „prawo ziemi” i „nadanie obywatelstwa”</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia termin „dobry obywatel”, odwołując się do historycznych i współczesnych postaci</li> <li>-wskazuje znaczenie postaw i cnot obywatelskich</li> <li>-wskazuje i omawia przykłady praw osobistych, publicznych oraz społeczno-ekonomicznych,</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega aktywność obywatelska oraz uzasadnia, dlaczego warto brać udział w wyborach</li> <li>-przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>-określa w jakiej sytuacji warto wystosować petycję</li> <li>-omawia jak organizuje się pikietę</li> <li>-przedstawia sposób zorganizowania, przebieg demonstracji (wiecu) i wymogi, jakie muszą spełnić organizatorzy</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa</li> <li>-wyjaśnia, na czym polegają inne formy nabywania obywatelstwa, np. naturalizacja.</li> <li>-określa cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym</li> <li>-uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>-ocenia znaczenie aktywności obywatelskiej dla dobra ogółu</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia bierną postawę obywateli wobec życia publicznego</li> <li>-ukazuje przykłady konkretnych osób znanych w Polsce i środowisku lokalnym prowadzących działalności przynoszącą korzyść ogółowi</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej</li> <li>-odszukuje informacje o wynikach wyborów w innych państwach</li> <li>-ocenia i porównuje polityczne kampanie wyborcze</li> <li>-uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
19.	Polityka – służba czy przywilej?	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: polityka, ideologia, doktryna polityczna, immunitet, VIP</li> <li>-wskazuje i rozdziela główne ideologie i doktryny polityczne (konserwatyzm, liberalizm, socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm)</li> <li>-wskazuje cechy dobrego polityka</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje i przedstawia na wybranych przykładach dobre i złe strony bycia politykiem</li> <li>-rozdziela cechy charakterystyczne głównych ideologii i doktryn politycznych (konserwatyzm, liberalizm, socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm)</li> <li>-omawia cechy dobrego polityka</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porównuje główne ideologie i doktryny polityczne (konserwatyzm, liberalizm, socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja, nacjonalizm)</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia polską scenę polityczną</li> <li>-przedstawia wzór polityka polskiego</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>

20.	Partie, stowarzyszenia i związki zawodowe.	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: partia polityczna, systemy partyjne, stowarzyszenia, fundacje, wolontariat, ruch społeczny, podmioty życia politycznego, związek zawodowy, pracodawca, pracobiorca, elektorat, strajk, program wyborczy, organizacja pożytku publicznego, lobbying, ordynacja proporcjonalna/większościowa</li> <li>-wskazuje podmioty życia politycznego</li> <li>-wskazuje najważniejsze związki zawodowe Polsce</li> <li>-omawia rolę, jaką odgrywają związki zawodowe</li> <li>-wymienia największe partie polityczne działające w Polsce i ich liderów</li> <li>-przedstawia zasady zakładania partii politycznych</li> <li>-omawia funkcje partii politycznych</li> <li>-omawia ogólne cele działalności organizacji pozarządowych</li> <li>-wskazuje obszary działalności organizacji pozarządowych</li> <li>-określa typy systemów partyjnych</li> <li>-wskazuje różnice między stowarzyszeniami, fundacjami i ruchami społecznymi</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia ideologię partii politycznych działających obecnie w Polsce</li> <li>-uzasadnia, dlaczego ludzie organizują strajki</li> <li>-opisuje jaką funkcję pełni kampania wyborcza</li> <li>-omawia zasady finansowania partii</li> <li>-omawia podstawowe różnice programowe pomiędzy partiami prawicowymi, lewicowymi i centralnymi</li> <li>-klasyfikuje i charakteryzuje typy partii politycznych w Polsce</li> <li>-wskazuje nazwy krajów, w których obowiązują poszczególne systemy partyjne i opisuje czym się charakteryzują</li> <li>-wymienia znane stowarzyszenia, fundacje i organizacje pozarządowe</li> <li>-omawia zasady zakładania stowarzyszeń i fundacji</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje różnice między programami współczesnych partii politycznych działających w kraju</li> <li>-charakteryzuje cele i formy działania związków zawodowych</li> <li>-ocenia rolę, jaką w najnowszej historii odegrał NSZZ „Solidarność”</li> <li>-rozdziela typy systemów partyjnych istniejących na świecie i na tym tle omawia system istniejący w Polsce</li> <li>-przedstawia sylwetki osób znanych z niesienia pomocy drugiemu człowiekowi</li> <li>-uzasadnia szczególną rolę wolontariatu</li> <li>-określa rolę partii politycznych we współczesnym świecie</li> <li>-odszukuje informacje o programach partii politycznych istniejących w Polsce</li> <li>-opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia sytuację z życia publicznego, w której związki zawodowe próbowały zmienić stanowiska władz i ocenia, na ile im się to udało</li> <li>-opisuje procedury zakładania partii i podstawy jej działania</li> <li>-ocenia działania partii politycznych i związków zawodowych w Polsce</li> <li>-charakteryzuje osiągnięcia stowarzyszeń pozarządowych działających w środowisku lokalnym</li> <li>-wyjaśnia różnicę między stowarzyszeniem a fundacją</li> <li>-wskazuje zalety i wady poszczególnych typów systemów partyjnych</li> <li>-charakteryzuje polską scenę polityczną</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje korzyści wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa</li> <li>-uzasadnia, jaki model finansowania partii politycznych jest najkorzystniejszy</li> <li>-ocenia jakość proponowanych przez partie polityczne haseł programowych</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	--	--

21.	<p>Etyka i kultura w życiu publicznym. Media jako narzędzie komunikacji.</p>	<p>Ocena dopuszczająca:          -wyjaśnia pojęcia: kultura polityczna, niska i wysoka kultura polityczna, mass media, „czwarta władza”, społeczeństwo informacyjne, publicystyka, etyka          -wskazuje podstawowe zasady etyki          -wskazuje typy kultury politycznej          -wskazuje przykłady zachowań etycznych          -rozdziela niską i wysoką kulturę polityczną          -omawia dwie koncepcje polityki (polityka moralna i polityka skuteczna) i ich zastosowanie          -wyjaśnia, co to jest kultura polityczna i czym się różni od kultury polityki          -określa, jaką rolę pełnią środki masowego przekazu          -wyjaśnia pojęcia związane z Internetem, które weszły do języka polskiego          -wskazuje i omawia różne formy komunikatów występujące w mediach i potrafi się nimi posłużyć</p> <p>Ocena dostateczna:          -opisuje niską i wysoką kulturę polityczną          -omawia funkcje mediów          -wskazuje mass media i klasyfikuje je wg. formy przekazu, tematyki, głównych odbiorców          -potrafi posłużyć się różnymi formami komunikatów występujących w mediach          -ocenia postępowanie wybranych osób publicznych          -wyjaśnia, jaką rolę spełniają obyczaje w polityce</p> <p>Ocena dobra:          -charakteryzuje typy kultury politycznej          -uzasadnia, dlaczego często media określa się mianem otwartej władzy          -wyjaśnia, na czym polegają niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z Internetu</p> <p>Ocena bardzo dobra:          -uzasadnia znaczenie etyki w życiu publicznym          -omawia rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym i porównuje ją z ich sytuacją w państwie totalitarnym</p> <p>Ocena celująca          -ocenia kulturę polityczną społeczeństwa polskiego          -wyjaśnia pozytywny i negatywny wpływ mediów na jednostkę w społeczeństwie          -samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</p>
-----	--	---

22.	<p>Informacje, reklama, manipulacje.</p>	<p>Ocena dopuszczająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: reklama, ogłoszenie reklamowe, konsument, wolność słowa, cenzura, propaganda, opinia publiczna, public relations</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega władza nad informacją</li> <li>-uzasadnia, od czego zależy wiarygodność i obiektywizm mediów</li> <li>-odróżnia informację od opinii</li> <li>-wyjaśnia, jaką rolę pełni reklama oraz komu i dlaczego jest potrzebna</li> <li>-wyjaśnia pojęcie: manipulacja i omawia jej zastosowanie na przykładach reklam</li> <li>-dokonuje „sądu nad reklamą”, określa za i przeciw</li> </ul> <p>Ocena dostateczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, na czym polega propaganda, odwołując się do wydarzeń historycznych i współczesnych</li> <li>-odczytuje i zinterpretuje wyniki sondażu opinii publicznej</li> <li>-wyjaśnia, na jakiej podstawie działa i funkcjonuje opinia publiczna</li> <li>-wymienia nazwy ośrodków badania opinii publicznej</li> <li>-wyjaśnia, jak działa reklama i jaki ma wpływ na człowieka</li> <li>-potrafi stworzyć „dekalog rzetelnego dziennikarza”</li> <li>-wskazuje opinie i fakty w wypowiedziach dotyczących życia publicznego</li> </ul> <p>Ocena dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje mass media jako środki masowego przekazu i omawia je ze względu na specyfikę przekazu i odbiorców</li> <li>-odróżnia obiektywne fakty od subiektywnym opinii w sytuacjach problemowych</li> <li>-wyjaśnia pojęcie przywódca opinii i uzasadnia jego rolę w kształtowaniu opinii</li> <li>-określa sposoby badania opinii publicznej oraz krytycznego wykorzystania ich wyników</li> <li>-wyjaśnia, jak poprawnie analizować wyniki sondażu</li> <li>-wyjaśnia, jak nie dać się oszukać mediom</li> </ul> <p>Ocena bardzo dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia wpływ mass mediów oraz opinii publicznej na działalność władz i zachowania społeczne</li> <li>-odnajduje perswazję i manipulację w przekazach wysyłanych przez media</li> <li>-dokonuje krytycznej oceny informacji</li> <li>-ocenia wpływ i skuteczność badania opinii na życie publiczne w Polsce</li> <li>-potrafi analizować wykresy i na ich podstawie wyciągać wnioski</li> </ul> <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dostrzega wady i zalety różnych metod badania opinii publicznej</li> <li>-wyjaśnia problem manipulowania społeczeństwem za pomocą wyników badań oraz odpowiednio formułowanych informacji</li> <li>-samodzielnie formułuje opinie i wnioski, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć</li> </ul>
-----	--	--