

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy IIIC, IIB
PODRĘCZNIK ACCESS 4
ROK SZKOLNY 2014/2015

Opracowała : Barbara Orkisz

OCENA					
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 0					
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK; 2) DOM; 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.</p>					
Module 0	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p>Zna niektóre przysłowki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna niektóre przyimki miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p>Zna większość przysłowków częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Zna większość zaimków pytających i w większości poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Częściowo poprawnie potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna część przyimków miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna 71% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p>a przysłowki częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz w większości poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>i na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p>	

<p>Module 0 – c.d.</p>	<p>Zna niektóre przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy <i>I, my</i> oraz <i>mine</i>. Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i częściowo poprawnie potrafi jej użyć w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna niektóre zwroty z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna niektóre z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Częściowo poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Z pomocą nauczyciela na podstawie przykładu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>	<p>Zna większość przymiotników dzierżawczych i zaimków dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i w większości poprawnie potrafi jej użyć w zdaniach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna część zwrotów z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna część z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. W większości poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą na podstawie przykładu częściowo poprawnie potrafi napisać krótki i prosty tekst o miejscu godnym zwiedzenia w Polsce.</p>	<p>Zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i poprawnie stosuje w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna większość zwrotów z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Poprawnie uzupełnia wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna większość z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Potrafi poprawnie wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; w większości poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Na podstawie przykładu w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>	<p>Zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie potrafi zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i poprawnie stosuje w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna wszystkie podane zwroty z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Swobodnie i poprawnie uzupełnia wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna wszystkie z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Potrafi poprawnie wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; potrafi je poprawnie wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Na podstawie przykładu potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

Module 1

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **1) CZŁOWIEK; 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.**

<p>Module 1 <i>Communication</i></p>	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna podstawowe czasowniki, po których następnny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna niektóre czasowniki, po których następnny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Częściowo poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami; w większości potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>P Zna 71% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna czasowniki, po których następnny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz w większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>W większości zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>\ Zna 91% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna czasowniki, po których następnny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Stosuje poprawnie odpowiednie formy czasowników w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p>
<p><i>World gestures</i></p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i na nie odpowiada.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wyjaśnić znaczenie kilku gestów popularnych w Polsce.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o sposobach radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Potrafi te teksty ogólnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o sposobach radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p>

<p>Getting to know you</p> <p>Get in touch</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie wybranego gestu popularnego w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób *powiedzieć koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *powiedzieć, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisać różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela i w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać prosty, krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel</i> +</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>W większości potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel</i> + <i>adjective</i>).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>Potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel</i> + <i>adjective</i>).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>Potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel</i> + <i>adjective</i>).</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o zasadach zachowania w Polsce.</p>
--	--	--	---	--

	<i>adjective).</i>			
Module 2 Inventions <i>A place in history</i>	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>w niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o historii lotów balonem</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć historię lotów balonem (4 krótkie zdania)</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i></p> <p>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z lotem balonem oraz przyimki</p>	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>częściowo rozumie ogólnie tekst o historii lotów balonem</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć historię lotów balonem (6 krótkich zdania)</p> <p>- pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z lotem balonem oraz przyimki</p>	<p>Zna 71% wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>w większości szczegółowo rozumie</p> <p>- tekst o historii lotów balonem</p> <p>- potrafi samodzielnie opowiedzieć historię lotów balonem</p> <p>porównać lot balonem do lotu samolotem</p> <p>- zna i potrafi zastosować czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , popełniając nieliczne błędy</p>	<p>Zna ponad 91% wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>rozumie szczegółowo tekst, bezbłędnie</p> <p>- potrafi samodzielnie opowiedzieć historię lotów balonem</p> <p>porównać lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp.</p> <p>- zna i potrafi bezbłędnie zastosować czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></p> <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów</p>
Breakthrough	<p>- na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego służą różne wynalazki (np. <i>We use contact lenses to see better.</i>)</p> <p>- W niewielki stopniu rozumie ogólnie teksty o przypadkowych odkryciach</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań</p> <p>- z pomocą nauczycielana</p>	<p>- na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie opowiada do czego służą różne wynalazki</p> <p>- częściowo potrafi zrozumieć ogólnie teksty o przypadkowych odkryciach i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania</p> <p>- z pomocą nauczyciela zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań</p> <p>- częściowo na podstawie podanych informacji opowiedzieć o przeszłości</p>	<p>- rozumie w większości teksty o przypadkowych odkryciach</p> <p>- ;potrafi samodzielnie zadać pytania o podmiot i o dopełnienie popełniając nieliczne błędy</p> <p>- W większości poprawnie -potrafi zastosować formę <i>used</i>, <i>would</i> i <i>past form</i>, zna różnice i większości poprawnie zadaje pytania i udziela poprawnej odpowiedzi stosując <i>used to/ would/Past Simple</i></p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty o przypadkowych odkryciach , samodzielnie zadać pytania o podmiot i o dopełnieni</p> <p>- samodzielnie i poprawnie potrafi zastosować formę <i>used to / would/ Past Simple</i></p> <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów</p>

	<p>podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o przeszłości postaci, stosując <i>used to</i>, -na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o czynności, nawyki przeszłe kolegi, stosując <i>used to</i> oraz <i>would</i>; odpowiedzieć na takie pytanie (np. <i>Did you use to play</i></p>	<p>postaci - na podstawie podanych informacji potrafi częściowo dobrze zadać pytania o czynności, nawyki . przeszłe kolegi, stosując <i>used to</i> oraz <i>would</i>;</p>		
--	---	--	--	--

<p>Once upon a time</p>	<p>w niewielkim stopniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie opowiadania o niezwykłych wydarzeniach i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania; - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników (np. <i>The children's eyes were on the teacher.</i> <i>The teacher read them a story. – The children's eyes were on the teacher as she read them a story.</i>) - z pomocą nauczyciela wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie (minimum 5 zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie opowiadania o niezwykłych wydarzeniach i odpowiedzieć częściowo poprawnie na pytania - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników (np. <i>The children's eyes were on the teacher.</i> - częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie (minimum 6 zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie w większości opowiadania o niezwykłych wydarzeniach - samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie popełniając nieliczne błędy - zna i potrafi zastosować czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie szczegółowo opowiadania o niezwykłych wydarzeniach -samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie - zna i potrafi zastosować czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> nie popełniając błędów <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów</p>
--------------------------------	---	--	---	--

<p><i>What does she do?</i></p>	<p>w niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela rozmawia z kolegą o pracy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o pracy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy - samodzielnie rozmawia z kolegą o pracy rodziców popełniając nieliczne błędny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy - samodzielnie rozmawiać z kolegą o pracy rodziców stosując poznane wcześniej zwroty i wyrażenia <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów, potrafi z nimi utworzyć nowy dialog i go zaprezentować</p>
<p><i>The Master Thief of the Unknown World</i></p>	<p>w niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o podróży Francisa Drake’a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy i odpowiedzieć na pytania z pomocą nauczyciela - na podstawie mapy z pomocą nauczyciela opowiedzieć o podróży Drake’a (4 zdania) - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach słownictwo związane z podróżami i wyprawami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie teksty o podróży Francisa Drake’a dookoła świata z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania - na podstawie mapy z pomocą nauczyciela opowiedzieć o podróży Drake’a (5 zdań) - z pomocą wstawić w zdaniach słownictwo związane z podróżami i wyprawami 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości rozumie tekst o podróży Francisa Drake’a , - na podstawie mapy samodzielnie opowiedzieć o podróży Drake’a popelniając nieliczne błędny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o podróży Francisa Drake’a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy - na podstawie mapy samodzielnie opowiedzieć o podróży Drake’a używając czasowników złożonych

<p>Module 3 <i>Food & Shopping</i></p> <p><i>Obento: a tasty tradition</i></p>	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <p>W niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych - zrozumieć ogólnie tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku, i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past</i> 	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych - zrozumieć ogólnie tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku, i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania - z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje pytania 	<p>Zna 71% wyrazów i zwrotów z Modułu3</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumie w większości i tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku, potrafi go samodzielnie opowiedzieć, popełniając nieliczne błędy - na podstawie podanych informacji samodzielnie zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; odpowiedzieć na takie pytania (np. A: <i>Have you beaten the eggs?</i> B: <i>Yes, I have.</i>; A: <i>Where did George Crum work?</i> B: <i>He worked in a restaurant in New York.</i>) 	<p>Zna ponad 91% wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku - na podstawie podanych informacji samodzielnie zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; odpowiedzieć na takie pytania nie popełniając błędów
<p><i>That's a bargain-BUY NOTHING DAY</i></p>	<p>w niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o dniu bez zakupów i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela zadać proste pytania autorce tekstu; odpowiedzieć na te pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o dniu bez zakupów i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela zadać pytania - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> z pomocą nauczyciela - wybrać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości tekst o dniu bez zakupów, - samodzielnie potrafi zadać pytania autorce tekstu; odpowiedzieć na te pytania (np. A: <i>So, Erica, what are you celebrating today?</i> B: <i>Buy Nothing Day.</i>) - zna i potrafi zastosować czas Present Perfect /Present Perfect Continous popełniając nieliczne błędy - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o dniu bez zakupów - samodzielnie i gramatycznie poprawnie zadać pytania autorce tekstu; odpowiedzieć na te pytania - wstawić w zdaniach słownictwo związane z zakupami, wstawić w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>go</i> - zna i potrafi bezbłędnie zastosować

	<p>czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych informacji zapytać o przyczynę samopoczucia kolegi, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; odpowiedzieć na takie pytanie, na podstawie podanych informacji napisać 5 zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> - lub <i>Present Perfect Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji zapytać o przyczynę samopoczucia kolegi, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>I'm tired.</i> B: <i>Have you been running?</i> A: <i>No, I haven't.</i>) - na podstawie podanych informacji napisać 6 zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> (np. <i>I have never travelled by plane.</i>) - wstawić w zdaniach słownictwo związane z zakupami 	<p>zakupami</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wstawia w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>go</i> 	<p>czasy PP/ PPC</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wstawia w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>go</i> - zna i stosuje rozbudowane struktury gramatyczno-leksykalne
<p>Traditional UK dishes/ reviews</p>	<p><u>w</u> niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o tradycyjnych daniach brytyjskich - z pomocą nauczyciela wybiera w zdaniach słownictwo związane z przygotowaniem potraw - z pomocą nauczyciela tworzy 3 zdania zaznaczając właściwą kolejność przymiotników <p>- z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótką recenzję dotyczącą restauracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o tradycyjnych daniach brytyjskich - wybiera w zdaniach słownictwo związane z przygotowaniem potraw - potrafi utworzyć 4 zdania w których podaje właściwą kolejność przymiotników <p>- z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótką recenzję dotyczącą restauracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości teksty opisujące i oceniające restauracje - samodzielnie wstawia w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności (np. <i>We had dinner at a charming, little French bistro last night.</i>) - potrafi samodzielnie napisać tekst opisujący i oceniający restaurację popełniające nieliczne błędy <p>- samodzielnie potrafi napisać recenzję dot. restauracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty opisujące i oceniające restauracje - bezbłędnie i samodzielnie wstawia w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności - potrafi samodzielnie napisać tekst opisujący i oceniający restaurację stosując rozbudowane struktury gramatyczno-leksykalne <p>- samodzielnie potrafi napisać recenzję dot. restauracji</p>

<p><i>Are they new?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach strukturę <i>What (a) nice...</i> (np. <i>What lovely shoes!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog, - częściowo poprawnie odpowiada na pytania - częściowo poprawnie wstawia w zdaniach strukturę <i>What (a) nice...</i> (np. <i>What lovely shoes!</i>) - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o nowym zakupie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie - samodzielnie rozmawia z kolegą o nowym zakupie popełniając sporadycznie błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie szczegółowo dialog dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie - poprawnie podaje wyrażenia synonimiczne - samodzielnie rozmawia z kolegą o nowym zakupie nie popełniając błędów - zna i poprawnie stosuje poznane struktury
<p><i>Food Allergies</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu potrafi - zrozumieć ogólnie teksty o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym - z pomocą nauczyciela potrafi i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawiać w zdaniach słownictwo związane z alergiami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie teksty o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym - częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania - częściowo poprawnie wstawia w zdaniach słownictwo związane z alergiami 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie w większości tekst - samodzielnie potrafi opowiedzieć tekst o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym popełniając nieliczne błędny 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym <p>Odwiedza stronę internetową www.kidshealth.org – przygotowuje krótki referat</p>

<p>Module 4 <i>Looks</i></p> <p><i>Self esteem</i></p>	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <p>w niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o akceptacji własnego wyglądu i - z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście przymiotniki w odpowiedniej formie - z pomocą nauczyciela porównać członków swojej rodziny (np. <i>My dad is a bit older than my mum.</i>) - z pomocą nauczyciela porównać siebie i najlepszego kolegę - z pomocą nauczyciela potrafi stopniować przymiotniki 	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst - częściowo poprawnie odpowiada na pytania - częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście przymiotniki w odpowiedniej formie - na podstawie podanych informacji opowiedzieć (minimum 6 zdań) o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika (np. <i>The happiest day of my life was when I passed all my school exams.</i>) - częściowo poprawnie potrafi porównać członków swojej rodziny - potrafi porównać siebie i najlepszego kolegę <p>częściowo poprawnie stopniuje przymiotniki</p>	<p>Zna 71% wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości tekst o akceptacji własnego wyglądu i w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania - wstawić w zdaniach i tekście przymiotniki w odpowiedniej formie popełniając nieliczne błędy - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika - porównać członków swojej rodziny - porównać siebie i najlepszego kolegę - zna i potrafi zastosować stopniowanie przymiotników popełniając nieliczne błędy 	<p>Zna ponad 91% wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o akceptacji własnego wyglądu i odpowiedzieć na pytania - poprawnie wstawić w zdaniach i tekście przymiotniki w odpowiedniej formie - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika - potrafi prawidłowo porównać członków swojej - potrafi prawidłowo porównać siebie i najlepszego kolegę - zna i potrafi zastosować stopniowanie przymiotników nie popełniając błędów <p>Opisuje siebie i kolegę wskazując na podobieństwa i różnice</p>
<p><i>Fashion Craze</i></p>	<p>w niewielkim stopniu potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o ekologicznych ubraniach - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - na podstawie podanych informacji, z pomocą nauczyciela potrafi opisać jak ubrana jest postać na ilustracji wstawić w zdaniach - z pomocą nauczyciela wstawić <i>so, such, too</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o ekologicznych ubraniach i częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie opisać jak ubrane są postacie postaci na ilustracji (np. <i>Steve is wearing a straw hat, a bright patterned shirt and baggy cotton shorts.</i>) - wstawić w zdaniach <i>so, such, too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w większości tekst o ekologicznych ubraniach - wyraża swoją opinię na temat wpływu stroju na wizerunek człowieka - zna i potrafi zastosować <i>such too</i> i <i>enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo i samodzielnie potrafi opowiedzieć tekst o ekologicznych ubraniach ; - potrafi wyrazić swoją opinię na temat wpływu stroju na wizerunek człowieka podając przykłady - zna i potrafi zastosować <i>such so too</i> i <i>enough</i>

	<i>enough</i>	- wstawia w zdaniach proste słownictwo opisujące ubrania		
What can I do?	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie , z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list, w którym udzieli rady (80 słów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie oraz odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list, w którym udzieli rady (80 słów) 	<ul style="list-style-type: none"> = rozumie szczegółowo listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady oraz odpowiedzi na nie -na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać list, w którym udzieli rady 100 słów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady oraz odpowiedzi na nie - na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać list, w którym udzieli rady (100 słów)
Traditional Costumes of the British Isles	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i potrafi udzielić odpowiedzieć na pytania z pomocą nauczyciela - wstawia w zdaniach nazwy ubrań i słownictwo z nimi związane - z pomocą nauczyciela wstawia w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - wstawia w zdaniach nazwy ubrań i słownictwo z nimi związane – częściowo poprawnie - wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie – częściowo poprawnie 	-rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich popełniając nieliczne błędny	_rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich (nie popełniając błędów)

<p><i>Any advice?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie dialogi, w którym rozmówca udziela rady i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialogi, w którym rozmówca udziela rady i odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela potrafi poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialogi, w którym rozmówca udziela rady - potrafi samodzielnie poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialogi, w którym rozmówca udziela rady - samodzielnie poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów, potrafi z nimi utworzyć nowy dialog i go zaprezentować</p>
<p><i>Caught up with the label</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie tekst na temat noszenia markowych ubrań i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań (4 zdania) - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>put</i> - rozumie ogólnie krótkie ogłoszenia i wiadomości i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach czasowniki związane z noszeniem ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst na temat noszenia markowych ubrań i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań (5 zdań) - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>put</i> - rozumie ogólnie krótkie ogłoszenia i wiadomości i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki związane z noszeniem ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst na temat noszenia markowych ubrań - samodzielnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań 6-7 zdań - zrozumieć szczegółowo krótkie ogłoszenia i wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst na temat noszenia markowych ubrań - samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań - rozumie szczegółowo krótkie ogłoszenia i wiadomości

<p>Module 5 <i>Animals</i></p> <p><i>Working with animals</i></p>	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie tekst o Steve’ie Irwinie, udziela odpowiedzi na proste pytania - z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo (5 zdań) - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Continuous</i> - z pomocą nauczyciela potrafi dokończyć zdania, stosując czas <i>Past Perfect Simple</i> (np. <i>He went to the cinema after... he had finished his homework.</i>) - potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>take</i> - z pomocą nauczyciela - potrafi wstawić w zdaniach czasowniki związane ze zwierzętami 	<p>- Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o Steve’ie Irwinie, sławnym łowcy krokodyli, i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo (6-7 zdań) - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Continuous</i> - z pomocą nauczyciela potrafi dokończyć zdania, stosując czas <i>Past Perfect Simple</i> (np. <i>He went to the cinema after... he had finished his homework.</i>) - Potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>take</i> - Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki związane ze zwierzętami) 	<p>Zna 71% wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o Steve’ie Irwinie, sławnym łowcy krokodyli - samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo (popelniając nieliczne błędy) 	<p>Zna ponad 91% wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o Steve’ie Irwinie, - potrafi samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo <p>napisać email z kondolencjami dla rodziny zmarłego Steve’a Irwina</p>
<p><i>Amazing senses</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining. I can hear and feel the wind blowing.</i>) - zrozumieć ogólnie tekst o zmysłach zwierząt i 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining. I can hear and feel the wind blowing.</i>) - rozumie ogólnie tekst o zmysłach zwierząt i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i potrafi opowiedzieć o zmysłach zwierząt - potrafi wyrazić swoją opinię na temat roli zmysłów w życiu człowieka - zna i prawidłowo stosuje różne określniki <i>some, any, ever, much, many, a lot of ..</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i potrafi opowiedzieć o zmysłach zwierząt - potrafi wyrazić swoją opinię na temat roli zmysłów w życiu człowieka - zna i prawidłowo stosuje różne określniki <i>some, any, ever, much, many, a lot of a little</i>

	<p>odpowiedzieć na proste pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki some any ever much many a lot of - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze zmysłami 	<p>popelniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wstawić w zdaniach i tekście różne określniki - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze zmysłami 		
<i>A Canadian Amusement Park</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o kanadyjskim parku rozrywki i odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z parkiem rozrywki - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o kanadyjskim parku rozrywki i odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki - wstawia w tekście i zdaniach słownictwo związane z parkiem rozrywki - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o kanadyjskim parku rozrywki - potrafi samodzielnie namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o kanadyjskim parku rozrywki -potrafi samodzielnie namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki <p>Przygotowuje prezentację multimedialną na temat znanego parku rozrywki</p>
<i>Strona Bierna</i>	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć zdania w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć zdania w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie stosuje zdania w stronie biernej poznanych czasów i czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie stosuje zdania w stronie biernej poznanych czasów i czasowników modalnych

<p>Animals in disguise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa i odpowiada na proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa - potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi na proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i samodzielnie opowiada o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i samodzielnie opowiada o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa (nie popełnia błędów językowych)
<p>Module 6 World issues</p> <p>Our future</p>	<p>Za 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>run</i> - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Simple, Present Continuous</i> lub ze strukturą <i>to be going to</i> - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Continuous</i> lub <i>Future Perfect</i> 	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych - potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>run</i> - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Simple, Present Continuous</i> lub ze strukturą <i>to be going to</i> - potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Continuous</i> lub <i>Future Perfect</i> - potrafi wstawić w zdaniach i tekście słownictwo związane z problemami cywilizacyjnymi - potrafi dopasować nagłówki 	<p>Zna 71% wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych - samodzielnie potrafi opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych - samodzielnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Simple, Present Continuous</i> lub ze strukturą <i>to be going to</i> – - samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoich czynnościach w przyszłości, stosując różne struktury przyszłe - samodzielnie napisać kilka zdań o tym, jak będzie wyglądała ziemia za 50 lat 	<p>Zna ponad 91% wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych - samodzielnie potrafi opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych - zna i poprawnie stosuje czasy przyszłe - samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o tym, jak będzie wyglądała ziemia za 50 lat

	<ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach i tekście słownictwo związane z problemami cywilizacyjnymi - dopasować nagłówki prasowe do problemów cywilizacyjnych (np. <i>Man fired because of ethnicity – racial discrimination</i>) - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich czynnościach w przyszłości, stosując proste struktury przyszłe 	<p>prasowe do problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich czynnościach w przyszłości, stosując różne struktury przyszłe 		
<p>The children of the world- zdania warunkowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o sytuacji dzieci w różnych częściach świata i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - z pomocą nauczyciela dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące życie dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o sytuacji dzieci w różnych częściach świata i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata ; - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - z pomocą nauczyciela dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) - z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>) - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące życie dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst - potrafi samodzielnie opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata popełniając nieliczne błędy - potrafi samodzielnie wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - samodzielnie dokończa różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) popełniając nieliczne błędy - samodzielnie potrafi sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>) - samodzielnie potrafi napisać i opowiedzieć, jak chciałby zmienić świat (popełniając nieliczne błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teks - samodzielnie potrafi opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata stosując różne struktury gramatyczno leksykalne - samodzielnie potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - samodzielnie dokończyć różne zdania warunkowe (typ 0,1,2,3,) - samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>) - samodzielnie i poprawnie potrafi napisać i opowiedzieć, jak chciałby zmienić świat stosując różne struktury gramatyczno leksykalne <p>-zna i potrafi prawidłowo</p>

			-zna i potrafi zastosować zdania warunkowe typ 0, 1,2,3, oraz I wish/ If only (popołniając nieliczne błędy)	zastosować zdania warunkowe typ 0, 1,2,3, oraz I wish/ If only
City problems	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie teksty, w których autorzy proponują rozwiązania współczesnych problemów cywilizacyjnych i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać wypracowanie, w którym zaproponuje rozwiązane jakiegoś problemu cywilizacyjnego (min 60 słów) 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólnie teksty, odpowiada na proste pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać wypracowanie, w którym zaproponuje rozwiązane jakiegoś problemu cywilizacyjnego (min 70 słów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty - na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać wypracowanie (popołniając nieliczne błędy), w którym zaproponuje rozwiązane jakiegoś problemu cywilizacyjnego (100-120 słów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty - na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać wypracowanie (nie popołniając błędów), w którym zaproponuje rozwiązane jakiegoś problemu cywilizacyjnego (100-120 słów) <p>Celujący – potrafi utworzyć wyrażenia synonimiczne do poznanych zwrotów i wyrazów, potrafi z nimi utworzyć nowy dialog i go zaprezentować</p>
Festivals	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst i odpowiada na proste pytania sterowane - potrafi wybrać w zdaniach słownictwo związane z festynami i uroczystościami - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i> - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólnie tekst o Dniu Ziemi w Kalifornii i odpowiada na proste pytania - potrafi wybrać w zdaniach słownictwo związane z festynami i uroczystością - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i>; - potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (z pomocą nauczyciel) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o Dniu Ziemi w Kalifornii - potrafi w sposób swobodny i samodzielnie (popołniając nieliczne błędy) wyrazić swoją opinię na temat roli takich dni w podnoszeniu świadomości ludzi - samodzielnie wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o Dniu Ziemi w Kalifornii - potrafi poprawnie i samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat roli takich dni w podnoszeniu świadomości ludzi - samodzielnie i poprawnie wstawianw zdaniach <i>if</i> lub <i>unles</i>

Demonstrations	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog, - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew - z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o udziale w demonstracji przeciw bezdomności dzieci i potrafi odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog - samodzielnie rozmawia z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew - samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog - samodzielnie rozmawia z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew - samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i>
The Lungs of the Earth –	<p>rozumie ogólnie tekst o lasach deszczowych i potrafi odpowiedzieć na proste pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z lasem i środowiskiem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o lasach deszczowych i potrafi odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z lasem i środowiskiem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o lasach deszczowych - na podstawie tekstu potrafi samodzielnie(popełniając nieliczne błędy) powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o lasach deszczowych - na podstawie tekstu potrafi samodzielnie(popełniając nieliczne błędy) powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe <p>celujący -przygotowuje prezentację multimedialną na temat lasów tropikalnych korzystając ze strony www.rain-tree.com/facts</p>
Mowa zależna	<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej
Module 7 Technology Nano-world –	<p>Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o nanotechnologii i potrafi 	<p>Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst , odpowiada na proste pytania 	<p>Zna 71% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i potrafi opowiedzieć tekst o nanotechnologii 	<p>Zna 91% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst i potrafi opowiedzieć tekst o nanotechnologii

	<p>odpowiedzieć na podstawowe pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach i tekście czasowniki modalne - z pomocą nauczyciela poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne - wstawić w zdaniach słownictwo związane z technologią 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach i tekście czasowniki modalne can,could,be able to may/might - z pomocą nauczyciela potrafi poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne - wstawić w zdaniach słownictwo związane z technologią 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne - zna i prawidłowo stosuje czasowniki modalne can/ could, be able, might ,may , must, have to 	<p>nie popełniając błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne - zna i prawidłowo stosuje czasowniki modalne can/ could, be able, might ,may , must, have to <p>celujący- gromadzi podstawowe informacje dot.nanotechnologii prezentuje je klasie</p>
<i>Robots</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o robotach i potrafi odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, w jaki sposób posiadanie robota w domu zmieniłoby jego życie (5 zdań) - potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach i tekście odpowiedni czasownik modalny - z pomocą nauczyciela potrafi zinterpretować znaki i napisy, stosując czasowniki modalne (np. <i>Formal dress required – You must wear formal dress.</i>) - z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne (np. <i>I have to be at school by 8.30.</i>) - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z technologią i robotami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o robotach i odpowiedzieć na pytania - potrafi powiedzieć, w jaki sposób posiadanie robota w domu zmieniłoby jego życie (6 zdań) - potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach i tekście odpowiedni czasownik modalny - potrafi zinterpretować znaki i napisy, stosując czasowniki modalne - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z technologią i robotami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o robotach - samodzielnie potrafi opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne (np. <i>I have to be at school by 8.30.</i>) - zna i prawidłowo stosuje czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o robotach - samodzielnie potrafi opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne - zna i prawidłowo stosuje czasowniki modalne

<i>High-tech crime</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog - potrafi uzupełnić dialog podanymi zwrotami - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o innym przestępstwie internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog o włamaniu do rządowego systemu komputerowego i potrafi odpowiedzieć na pytania - potrafi uzupełnić dialog podanymi zwrotami rozmawia z kolegą o innym przestępstwie internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog o włamaniu do rządowego systemu komputerowego - samodzielnie rozmawiać z kolegą o innym przestępstwie internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog o włamaniu do rządowego systemu komputerowego - samodzielnie rozmawiać z kolegą o innym przestępstwie internetowym
<i>Using a Computer Network</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie teksty o sieciach komputerowych - z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>make</i> - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z komputerem i internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie teksty o sieciach komputerowych oraz zasadach obowiązujących w sieci , odpowiada na proste pytania - potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>make</i> - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z komputerem i internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty o sieciach komputerowych oraz zasadach obowiązujących w sieci - potrafi o nich opowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty o sieciach komputerowych oraz zasadach obowiązujących w sieci - potrafi o nich opowiedzieć - zna czasowniki złożone i prawidłowo je stosuje

<i>Ocean Technology Expo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst, potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić brakujące wyrazy - potrafi wskazać w tekście czasowniki modalne - z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć zdania z czasownikami modalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst, potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić brakujące wyrazy - potrafi utworzyć zdania z czasownikami modalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst - zna i potrafi zastosować czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst - zna i potrafi zastosować czasowniki modalne
Module 8/9 Art/History	Zna 31% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8/9	Zna 51% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8/9	Zna 71% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8/9	Zna 91% podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8/9
<i>Waste or not</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o dziełach sztuki z odpadków i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej - z pomocą nauczyciela potrafi zamienić zdania ze strony czynnej na bierną (np. <i>People will always remember Degas for his paintings of ballerinas.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o dziełach sztuki z odpadków i potrafi odpowiedzieć na pytania - wstawia w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej - z pomocą nauczyciela zamienić zdania ze strony czynnej na bierną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o dziełach sztuki z odpadków - potrafi wyrazić swoją opinię na temat dzieł sztuki z odpadków popełniając nieliczne błędy - potrafi samodzielnie wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej - samodzielnie zamienić zdania ze strony czynnej na bierną 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o dziełach sztuki z odpadków - potrafi wyrazić swoją opinię na temat dzieł sztuki z odpadków nie popełniając błędów - potrafi samodzielnie wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej - samodzielnie zamienić zdania ze strony czynnej na bierną - zna i potrafi prawidłowo zastosować stronę bierną w zdaniach
<i>Seeing is not believing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki potrafi odpowiedzieć na proste pytania - potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni czasownik modalny - z pomocą nauczyciela sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne z pomocą nauczyciela opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne - zamienić zdania ze strony czynnej na zdania z <i>causitive 'have'</i> (<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki i potrafi odpowiedzieć na proste pytania - potrafi wybrać w zdaniach odpowiedni czasownik modalny - z pomocą nauczyciela sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne - z pomocą nauczyciela opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne - z pomocą nauczyciela potrafi zamienić zdania ze strony czynnej na zdania z <i>causitive 'have'</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki - potrafi samodzielnie sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne (np. <i>Perhaps Susan will become a famous potter. – Susan might become a famous potter.</i>) - potrafi samodzielnie opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki - potrafi samodzielnie sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne (np. <i>Perhaps Susan will become a famous potter. – Susan might become a famous potter.</i>) - potrafi samodzielnie opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne <p>Celujący- prawidłowo parafrazuje zdania zróżnicowane pod względem gramatycznym i leksykalnym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>get</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>get</i> 		
<i>Describing art</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w dialogu podane zwroty - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog na wystawie obrazów i potrafi odpowiedzieć na pytania - potrafi wstawić w dialogu podane zwroty - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć szczegółowo dialog na wystawie obrazów - samodzielnie rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo dialog na wystawie obrazów - samodzielnie rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie stosując zróżnicowane struktury gramatyczno-leksykalne (podaje przykłady)
<i>Art & Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie i odpowiedzieć na proste pytania - rozumieć ogólnie oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy i potrafi odpowiedzieć na proste pytania z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie i odpowiedzieć na pytania - rozumie ogólnie oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie szczegółowo teks i potrafi opowiedzieć o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie popełniając nieliczne błędy - rozumie szczegółowo oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumie szczegółowo teks i potrafi opowiedzieć o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie popełniając nieliczne błędy - rozumie szczegółowo oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy
<i>Long ago –</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst , odpowiada na proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z prehistorią 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o odkryciu cmentarza dinozaurów i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej - potrafi wstawić w zdaniach słownictwo związane z prehistorią 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst , potrafi opowiedzieć o odkryciu cmentarza dinozaurów popełniając nieliczne błędy - potrafi samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst , potrafi opowiedzieć o odkryciu cmentarza dinozaurów popełniając nieliczne błędy - potrafi samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej
<i>Summer Festivals</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela , na podstawie tekstu potrafi opowiedzieć o festiwalu (5 zdań) z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólnie tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii i potrafi odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu opowiedzieć o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z festiwalem 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie szczegółowo tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii -samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne - zna i prawidłowo stosuje zdania względne 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie szczegółowo tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii -samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne - zna i prawidłowo stosuje zdania względne

	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z festiwalem - z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne (np. <i>His angry face really frightened me. – The thing that really frightened me was his angry face.</i>) 		