

WYMAGANIA EDUKACYJNE
DLA KLASY III GIMNAZJUM
POZIOM ROZSZERZONY

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 4

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Starter	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna niektóre przysłowki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna niektóre przyimki miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna większość przysłówek częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Zna większość zaimków pytających i w większości poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Częściowo poprawnie potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna część przyimków miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna przysłowki częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz w większości poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.</p> <p>Zna przysłowki częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 1	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Zna podstawowe czasowniki, po których następnym czasownikiem występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie wybranego gestu popularnego w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać prosty, krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Zna niektóre czasowniki, po których następnym czasownikiem występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Częściowo poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami; w większości potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wyjaśnić znaczenie kilku gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasowniki, po których następnym czasownikiem występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz w większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>W większości zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Potrafi wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasowniki, po których następnym czasownikiem występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Stosuje poprawnie odpowiednie formy czasowników w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 2	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Zna niektóre przyimki. Z pomocą nauczyciela potrafi dobrać je do odpowiedniego czasownika i wykorzystać w zdaniu.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasach. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Rozumie na czym polega różnica pomiędzy zdaniami o podmiot i o orzeczenie.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę o pracę.</p> <p>Rozumie zasady pisania opowiadania w j. angielskim.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Zna większość przyimków. Z mniejszymi błędami, potrafi dobrać je do odpowiedniego czasownika i wykorzystać w zdaniu.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Rozumie na czym polega różnica pomiędzy zdaniami o podmiot i o orzeczenie. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć takie pytania.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>used to</i>. Potrafi uzupełnić zdania. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę o pracę.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótkie opowiadanie.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Zna przyimki i na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie ich używać.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Rozumie na czym polega różnica pomiędzy zdaniami o podmiot i o orzeczenie. Samodzielnie potrafi utworzyć takie pytania.</p> <p>Poprawnie używa konstrukcji <i>used to</i>. Popęłnia pomniejszych błędów które nie zaburzają komunikacji.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę o pracę w której nie zaburza komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótkie opowiadanie.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2.</p> <p>Zna przyimki, używa ich swobodnie podczas wypowiedzi.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. oraz poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Płynnie tworzy pytania o podmiot i o orzeczenie. Nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.</p> <p>Poprawnie i bezbłędnie używa konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę o pracę. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać opowiadanie.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 3	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasach. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Rozumie zasadę tworzenia pytań zaczynających się od <i>What</i> i <i>How</i>.</p> <p>Potrafi rozróżnić czas <i>Past Simple</i> od czasu <i>Present Perfect</i>. Oraz z pomocą nauczyciela stosować oba czasy.</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat zakupów.</p> <p>Rozumie zasady pisania recenzji w j. angielskim.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Rozumie zasadę tworzenia pytań zaczynających się od <i>What</i> i <i>How</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć takie pytania.</p> <p>Potrafi rozróżnić czas <i>Past Simple</i> od czasu <i>Present Perfect</i>. Z drobnymi problemami stosuje oba czasy w zdaniach.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę na temat zakupów.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótką recenzję.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Rozumie na czym polega tworzenie pytań zaczynających się od <i>What</i> i <i>How</i>. Samodzielnie potrafi utworzyć takie pytania.</p> <p>Potrafi rozróżnić czas <i>Past Simple</i> od czasu <i>Present Perfect</i>. Z drobnymi problemami stosuje je zarówno w mowie jak i w zadaniach.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę na temat zakupów w której nie zaburza komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótką recenzję. Nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Płynnie tworzy pytania zaczynające się od <i>What</i> i <i>How</i>. Nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.</p> <p>Potrafi rozróżnić czas <i>Past Simple</i> od czasu <i>Present Perfect</i>. Płynnie stosuje ją w piśmie i w mowie.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę na temat zakupów. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać recenzję, nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 4	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi stopniować przymiotniki. Potrafi napisać proste porównania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji, z pomocą nauczyciela potrafi opisać jak ubrana jest postać na ilustracji wstawić w zdaniach</p> <p>Z pomocą nauczyciela wstawić <i>so, such, too</i> i <i>enough</i></p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list, w którym udzieli rady</p> <p>Rozumie ogólnie tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania z pomocą nauczyciela</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>Częściowo poprawnie stopniuje przymiotniki. Potrafi napisać proste porównania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie opisać jak ubrane są postacie postaci na ilustracji (np. <i>Steve is wearing a straw hat, a bright patterned shirt and baggy cotton shorts.</i>)</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach <i>so, such, too</i> i <i>enough</i> na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list, w którym udzieli rady</p> <p>Rozumie ogólnie tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i potrafi odpowiedzieć na proste pytania</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4.</p> <p>Zna i potrafi zastosować stopniowanie przymiotników. Z niewielkimi błędami jest w stanie napisać większość porównań.</p> <p>Na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika</p> <p>Pełniając nieliczne błędy zna i potrafi zastosować <i>such too</i> i <i>enough</i></p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać list, w którym udzieli rady</p> <p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich popelniając nieliczne błędny</p> <p>Potrafi samodzielnie poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4.</p> <p>Zna i potrafi zastosować stopniowanie przymiotników nie popełniając błędów.</p> <p>Na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika.</p> <p>Potrafi prawidłowo porównać członków swojej.</p> <p>Potrafi prawidłowo porównać siebie i najlepszego kolegę.</p> <p>Zna i potrafi zastosować <i>such so too</i> i <i>enough</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać list, w którym udzieli rady.</p> <p>Samodzielnie poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 5	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasach. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki <i>some any ever much many a lot of</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat zwierząt.</p> <p>Rozumie zasady pisania opowiadania w j. angielskim.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach różne określniki <i>some any ever much many a lot of</i>.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie wstawić w zdaniach różne określniki.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę na temat zwierząt.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótkie opowiadanie.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i prawidłowo stosuje różne określniki <i>some, any, ever, much, many, a lot of</i>.</p> <p>Potrafi z niewielkimi błędami wstawić w zdaniach różne określniki.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę na temat zwierząt w której nie zaburza komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótkie opowiadanie. Nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i prawidłowo stosuje różne określniki <i>some, any, ever, much, many a lot of a little</i>.</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach różne określniki.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę na temat zwierząt. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać opowiadanie, nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
Module 6	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>)</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać wypracowanie, w którym zaproponuje rozwiązanie jakiegoś problemu cywilizacyjnego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew</p> <p>Z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i></p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>)</p> <p>Z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>)</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i>;</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (z pomocą nauczyciel).</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i></p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Potrafi samodzielnie wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Samodzielnie dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Samodzielnie potrafi sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>).</p> <p>Zna i potrafi zastosować zdania warunkowe typ 0, 1,2,3, oraz <i>I wish/ If only</i> (popelniając nieliczne błędy) na podstawie podanych informacji.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać wypracowanie (popelniając nieliczne błędy), w którym zaproponuje rozwiązanie jakiegoś problemu cywilizacyjnego.</p> <p>Samodzielnie wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unles</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i>.</p> <p>Samodzielnie rozmawia z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.</p> <p>Samodzielnie potrafi wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Samodzielnie dokończyć różne zdania warunkowe (typ 0,1,2,3,).</p> <p>Samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>)</p> <p>Zna i potrafi prawidłowo zastosować zdania warunkowe typ 0, 1,2,3, oraz <i>I wish/ If only</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie napisać wypracowanie (nie popelniając błędów), w którym zaproponuje rozwiązanie jakiegoś problemu cywilizacyjnego.</p> <p>Potrafi poprawnie i samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat roli takich dni w podnoszeniu świadomości ludzi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wstawianw zdaniach <i>if</i> lub <i>unles</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i>.</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
Module 7	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Częściowo zna zasady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych. Zna wszystkie czasowniki modalne, potrafi ich używać.</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat przestępstw internetowych.</p> <p>Rozumie zasady pisania maila do przyjaciela.</p> <p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>W większości zna zasady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych. Zna wszystkie czasowniki modalne, potrafi ich używać.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę na temat przestępstw internetowych..</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać maila do przyjaciela.</p> <p>Rozumienie ze słuchu: Częściowo poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Zna zasady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych, popełnia nieliczne błędy. Zna wszystkie czasowniki modalne, potrafi ich używać.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę na temat przestępstw internetowych. w której nie zaburza komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać maila do przyjaciela. Nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p> <p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.</p> <p>Poprawnie parafrazuje zdania z użyciem czasowników modalnych, drobne błędy. Zna wszystkie czasowniki modalne, potrafi ich używać.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę na temat przestępstw internetowych.. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać maila do przyjaciela, nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p> <p>Rozumienie ze słuchu: Poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>
Module 8	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w języku angielskim. Z pomniejszych błędami jest w stanie przekształcić zdania w podstawowych czasach gramatycznych na stronę bierną.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić zdania w podstawowych czasach gramatycznych na stronę bierną. błędy niezaburzające komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić większość zdań na stronę bierną.</p> <p>Rozumie na czym polega zasada</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić wszystkie zdania, wraz z wyjątkami, na stronę bierną.</p> <p>Płynnie tworzy przeciwieństwa za</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
UCZEŃ:				
<p>Rozumie zasadę tworzenia przeciwieństw za pomocą przedrostków.</p> <p>Potrafi rozróżnić określenia may, might, must i can't.</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat sztuki.</p> <p>Rozumie zasady pisania opisu w j. angielskim.</p> <p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dobrać nagłówki do akapitów);</p>		<p>Rozumie zasadę tworzenia przeciwieństw za pomocą przedrostków. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć takie wyrazy.</p> <p>Potrafi rozróżnić określenia may, might, must i can't. Z drobnymi problemami stosuje je zdaniach.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę na temat sztuki.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótki opis</p> <p>Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Częściowo poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór)..</p>	<p>tworzenia przeciwieństw za pomocą przedrostków Samodzielnie potrafi utworzyć takie wyrazy.</p> <p>Potrafi rozróżnić określenia may, might, must i can't. Z drobnymi problemami stosuje je zarówno w mowie jak i w zadaniach.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę na temat sztuki w której nie zaburza komunikacji.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu napisać krótki opis. Nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p> <p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>	<p>pomocą przedrostków Nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.</p> <p>Potrafi rozróżnić określenia may, might, must i can't. Płynnie stosuje je w piśmie i w mowie.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę na temat sztuki. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać opis, nie popełniając przy tym większych błędów językowych i gramatycznych.</p> <p>Znajomość środków językowych: Potrafi poprawnie ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>
Module 9		Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.
Częściowo zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w języku angielskim. Z pomniejszych błędami jest w stanie przekształcić zdania w		W większości zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić zdania w podstawowych czasach	Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić większość zdań na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w języku angielskim. Jest w stanie przekształcić wszystkie zdania, wraz z wyjątkami, na mowę zależną.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA/CELUJĄCA
	UCZEŃ:			
	<p>podstawowych czasach gramatycznych na mowę zależną.</p> <p>Rozumie zasadę tworzenia rzeczowników od przymiotników.</p> <p>Wie co to są homofony.</p> <p>Na podstawie przykładu i z pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat opinii na temat książki, filmu lub piosenki.</p> <p>Rozumie zasady pisania recenzji w j. angielskim.</p>	<p>gramatycznych na mowę zależną. błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Rozumie zasadę tworzenia rzeczowników od przymiotników. Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć takie wyrazy.</p> <p>Wie co to są homofony. Potrafi podać przykłady.</p> <p>Potrafi na podstawie przykładu przeprowadzić krótką rozmowę na temat opinii na temat książki, filmu lub piosenki.</p>	<p>Rozumie na czym polega tworzenie rzeczowników od przymiotników Samodzielnie potrafi utworzyć takie wyrazy.</p> <p>Wie co to są homofony. Potrafi podać przykłady dla wyrazów podanych przez nauczyciela.</p> <p>Potrafi bez pomocy dodatkowych przeprowadzić rozmowę na temat opinii na temat książki, filmu lub piosenki w której nie zaburza komunikacji.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje wyjątki występujące przy mowie zależnej.</p> <p>Płynnie tworzy rzeczowniki od przymiotników. Nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.</p> <p>Wie co to są homofony. Potrafi podać kilka przykładów dla wyrazów podanych przez nauczyciela.</p> <p>Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę na temat opinii na temat książki, filmu lub piosenki. Nie popełnia przy tym błędów językowych ani gramatycznych.</p>