

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 3

| | OCENA | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| Module 0 | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych - słabo rozumie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA i odpowiedzieć na pytania - porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu - podać formy czasowników w 3 os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> - z rozsypanych wyrazów ułożyć proste zdania w czasie <i>Present Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Simple</i>; - zastąpić rzeczowniki w zdaniach zaimkami osobowymi; - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności zwyczajowe i odpowiedzieć na nie - na podstawie podanych informacji mówić o czynnościach zwyczajowych postaci, stosując przysłowki częstotliwości - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o zajęciach w | <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych - zrozumieć ogólnie tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA i odpowiedzieć na pytania - porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu - podać formy czasowników w 3 os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> - z rozsypanych wyrazów ułożyć proste zdania w czasie <i>Present Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Simple</i>; - zastąpić rzeczowniki w zdaniach zaimkami osobowymi; - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności zwyczajowe i odpowiedzieć na nie - na podstawie podanych informacji mówić o czynnościach zwyczajowych postaci, stosując przysłowki częstotliwości - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o zajęciach w | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0</p> <p><i>W większości poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych - zrozumieć tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA i odpowiedzieć na pytania - porównać swój typowy dzień z dniem bohatera tekstu - podać formy czasowników w 3 os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania złożone w czasie <i>Present Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Simple</i>; - zastąpić rzeczowniki w zdaniach zaimkami osobowymi; - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności zwyczajowe i odpowiedzieć na nie - na podstawie podanych informacji mówić o czynnościach zwyczajowych postaci, stosując przysłowki częstotliwości - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o zajęciach w wolnym czasie; | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0</p> <p>Potrafi poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o czynnościach codziennych - zrozumieć szczegółowo tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA i odpowiedzieć na pytania - opowiada o swoim typowym dniu stosując różnicowane konstrukcje gramatyczno-leksykalne - podać formy czasowników w 3 os. 1. poj. w czasie <i>Present Simple</i> - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania złożone w czasie <i>Present Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Simple</i>; - zastąpić rzeczowniki w zdaniach zaimkami osobowymi; - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności zwyczajowe i odpowiedzieć na nie - na podstawie podanych informacji mówić o czynnościach zwyczajowych postaci, stosując przysłowki częstotliwości - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o zajęciach w |

| | OCENA | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>Module 1</p> | <p>wolnym czasie; - wstawić w zdaniach czasowniki <i>can, have, do</i> ; - wstawić w zdaniach odpowiedni zaimek pytający - zrozumieć ogólnie list, w którym autor przedstawia siebie i odpowiedzieć na pytania; - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na - wstawić w zdaniach odpowiednie znaki interpunkcyjne - napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi -</p> <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie fragmenty pamiętników z pobytu w mieście i na wsi i odpowiedzieć na pytania; | <p>wolnym czasie; - wstawić w zdaniach czasowniki <i>can, have, do</i> ; - wstawić w zdaniach odpowiedni zaimek pytający - zrozumieć ogólnie list, w którym autor przedstawia siebie i odpowiedzieć na pytania; - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na - wstawić w zdaniach odpowiednie znaki interpunkcyjne - napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi</p> <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie fragmenty pamiętników z pobytu w mieście i na wsi i odpowiedzieć na pytania; | <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach czasowniki <i>can, have, do</i> ; - wstawić w zdaniach odpowiedni zaimek pytający - zrozumieć list, w którym autor przedstawia siebie i odpowiedzieć na pytania; - wstawić w zdaniach odpowiednie znaki interpunkcyjne - napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi - zrozumieć tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA - zrozumieć list, w którym autor przedstawia siebie - samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>W większości poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i>; - z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Present</i> | <p>wolnym czasie; - wstawić w zdaniach czasowniki <i>can, have, do</i> ; - wstawić w zdaniach odpowiedni zaimek pytający - zrozumieć szczegółowo list, w którym autor przedstawia siebie i odpowiedzieć na pytania; - zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach odpowiednie znaki interpunkcyjne - napisać list o sobie do „korespondencyjnego” kolegi - zrozumieć szczegółowo tekst o typowym dniu nastoletniego sportowca w USA - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyki i leksykalne - zrozumieć szczegółowo list, w którym autor przedstawia siebie - samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1</p> <p><i>Potrafi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo fragmenty pamiętników z pobytu w mieście i na wsi - samodzielnie i poprawnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp. |

| OCENA | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.; - z pomocą n-la wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i>; - z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Present Continuous</i>; - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące miasto; - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - pisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór popelnijac liczne błędy - zrozumieć ogólnie teksty o niezwykłych zawodach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisać różne zawody; - wstawić w zdaniach zaimki względne; - połączyć części zdań z zaimkami względnymi; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość; - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu - zrozumieć ogólnie tekst o brytyjskim nastolatku i odpowiedzieć na pytania; | | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.; - z pomocą n-la wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i>; - z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Present Continuous</i>; - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące miasto; - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór - zrozumieć ogólnie teksty o niezwykłych zawodach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisać różne zawody; - wstawić w zdaniach zaimki względne; - połączyć części zdań z zaimkami względnymi; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość; - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu - zrozumieć ogólnie tekst o brytyjskim nastolatku i odpowiedzieć na pytania; - z pomocą nauczyciela zadać pytania | | <ul style="list-style-type: none"> <i>Continuous</i>; - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące miasto; - zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór - zrozumieć teksty o niezwykłych zawodach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisać różne zawody; - wstawić w zdaniach zaimki względne; - połączyć części zdań z zaimkami względnymi; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość; - na podstawie tekstu przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu - zrozumieć tekst o brytyjskim nastolatku i odpowiedzieć na pytania; - zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - połączyć krótkie zdania za pomocą spójników; - wstawić w zdaniach spójniki; - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące miasta europejskie; - zrozumieć teksty o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace - i odpowiedzieć na pytania; | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie zadać pytania szczegółowe do tekstu i odpowiedzieć na nie - zrozumieć szczegółowo teksty o niezwykłych zawodach ; - powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja; - na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach - zrozumieć szczegółowo tekst o brytyjskim nastolatku ; - samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie - samodzielnie napisać o artykuł o sobie (dom, rodzina, koledzy itp. - zrozumieć szczegółowo tekst o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace; - wyobrazić sobie, że jest strażnikiem w Tower of London i samodzielnie opowiedzieć o swojej pracy - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na metro w Londynie - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o Mexico City i Kalifornii Bezbłędnie potrafi: - wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i>; - z rozsypanych wyrazów ułożyć |

| | OCENA | | | |
|--|--|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - połączyć krótkie zdania za pomocą spójników; - wstawić w zdaniach spójniki; - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące miasta europejskie; - z pomocą nauczyciela napisać o artykule o sobie (dom, rodzina, koledzy itp.) - zrozumieć ogólnie teksty o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace i odpowiedzieć na pytania; - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze służbą państwową; - wyobrazić sobie, że jest strażnikiem w Tower of London i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej pracy - powiedzieć, jak zwykle podróżuje; - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na metro w Londynie i odpowiedzieć na pytania; - na podstawie podanych informacji kupić bilet na metro w Londynie | <ul style="list-style-type: none"> do tekstu i odpowiedzieć na nie; - połączyć krótkie zdania za pomocą spójników; - wstawić w zdaniach spójniki; - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące miasta europejskie; - z pomocą nauczyciela napisać o artykule o sobie (dom, rodzina, koledzy itp.) - zrozumieć ogólnie teksty o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace i odpowiedzieć na pytania; - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze służbą państwową; - wyobrazić sobie, że jest strażnikiem w Tower of London i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej pracy - powiedzieć, jak zwykle podróżuje; - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na metro w Londynie i odpowiedzieć na pytania; - na podstawie podanych informacji kupić bilet na metro w Londynie | <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze służbą państwową; - powiedzieć, jak zwykle podróżuje; - zrozumieć dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na metro w Londynie i odpowiedzieć na pytania; - na podstawie podanych informacji kupić bilet na metro w Londynie - zrozumieć fragmenty pamiętników z pobytu w mieście i na wsi i odpowiadać na pytania; - samodzielnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.; - samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie - zrozumieć teksty o niezwykłych zawodach ; - powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja ; - na podstawie tekstu samodzielnie przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu - zrozumieć tekst o brytyjskim nastolatku; - samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - samodzielnie napisać artykuł o sobie (dom, rodzina, koledzy itp.) - wyobrazić sobie, że jest strażnikiem w Tower of London i samodzielnie opowiedzieć o swojej pracy - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na | <ul style="list-style-type: none"> pytania w czasie <i>Present Continuous</i>; - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące miasto; - zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie; - napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (<i>pen friend</i>) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór - zrozumieć teksty o niezwykłych zawodach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisać różne zawody; - wstawić w zdaniach zaimki względne; - połączyć części zdań z zaimkami względnymi; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość; - na podstawie tekstu przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu - połączyć krótkie zdania za pomocą spójników; - wstawić w zdaniach spójniki; - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące miasta europejskie; - wstawić w zdaniach słownictwo związane ze służbą państwową; - powiedzieć, jak zwykle podróżuje; - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyki i leksykalne |

| | OCENA | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>Module 2</p> <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie opowiadanie o tsunami i odpowiedzieć na pytania; - podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące samopoczucie; - opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości; - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji - na podstawie rozmowy z kolegą z pomocą nauczyciela opowiedzieć o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji kolegi - - zrozumieć ogólnie opowiadanie o | <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opotrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie opowiadanie o tsunami i odpowiedzieć na pytania; - podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące samopoczucie; - opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości; - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji - na podstawie rozmowy z kolegą z pomocą nauczyciela opowiedzieć o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji kolegi - - zrozumieć ogólnie opowiadanie o | <p>metro w Londynie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o Mexico City i Kalifornii <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2</p> <p>W większości poprawnie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące samopoczucie; - opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości; - połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu - na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie przeszłym i odpowiedzieć na nie - utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach ; - wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - powiedzieć, jakie przesłanie niosą znane bajki | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2</p> <p>Potrafi bez błędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>; - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące samopoczucie; - opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości; - połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu - na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie przeszłym i odpowiedzieć na nie - utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach ; - wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - powiedzieć, jakie przesłanie niosą | |

| OCENA | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|---|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA | |
| UCZEŃ: | | | | | | |
| <p>powodzi i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu - na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie przeszłym i odpowiedzieć na nie - utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach ; - wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek - zrozumieć ogólnie opowiadania o huraganie i trzęsieniu ziemi i odpowiedzieć na pytania - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie - zrozumieć ogólnie tekst o bajkach irlandzkich oraz bajkę i odpowiedzieć na pytania - powiedzieć, jakie przesłanie niosą znane bajki - wstawić w zdaniach słownictwo związane z bajkami i legendami - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i> - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o niezwykłym wydarzeniu i odpowiedzieć na pytania - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu - zrozumieć ogólnie fragment opowiadania wg Oscara Wilde'a <i>The Canterville Ghost</i> i odpowiedzieć na | | <p>powodzi i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu - na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie przeszłym i odpowiedzieć na nie - utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach ; - wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek - zrozumieć ogólnie opowiadania o huraganie i trzęsieniu ziemi i odpowiedzieć na pytania - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie - zrozumieć ogólnie tekst o bajkach irlandzkich oraz bajkę i odpowiedzieć na pytania - powiedzieć, jakie przesłanie niosą znane bajki - wstawić w zdaniach słownictwo związane z bajkami i legendami - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i> - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o niezwykłym wydarzeniu i odpowiedzieć na pytania - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu - zrozumieć ogólnie fragment opowiadania wg Oscara Wilde'a <i>The Canterville Ghost</i> i odpowiedzieć na | | <p>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z bajkami i legendami</p> <ul style="list-style-type: none"> - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i> - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu - napisać zakończenie opowiadania - wstawić w zdaniach słownictwo związane z duchami - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - napisać artykuł o innej legendarnej postaci - zrozumieć opowiadanie o tsunami - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji - na podstawie rozmowy z kolegą samodzielnie opowiedzieć o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji kolegi - zrozumieć opowiadanie o powodzi - zrozumieć opowiadania o huraganie i trzęsieniu ziemi - samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie - zrozumieć tekst o bajkach irlandzkich oraz bajkę - zrozumieć dialog, w którym rozmówca opowiada o niezwykłym wydarzeniu - samodzielnie rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu | | <p>znane bajki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z bajkami i legendami - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i> - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu - napisać zakończenie opowiadania - wstawić w zdaniach słownictwo związane z duchami - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - napisać artykuł o innej legendarnej postaci <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo opowiadanie o tsunami - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji - zrozumieć szczegółowo opowiadanie o powodzi - zrozumieć szczegółowo opowiadania o huraganie i trzęsieniu ziemi - samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie - zrozumieć szczegółowo tekst o bajkach irlandzkich oraz bajkę - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o niezwykłym wydarzeniu - samodzielnie rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu - zrozumieć szczegółowo fragment |

| | OCENA | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>Module 3</p> <p>pytania - z pomocą nauczyciela napisać zakończenie opowiadania - wstawić w zdaniach słownictwo związane z duchami - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - zrozumieć ogólnie teksty o rusalkach i skarbnikach w kopalniach i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela napisać artykuł o innej legendarnej postaci</p> <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <p>Z pomocą nauczyciela <u>w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć</u> - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych i odpowiedzieć na pytania - powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące miejsca - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> - z pomocą nauczyciela napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc - zrozumieć ogólnie tekst o</p> | <p>pytania - z pomocą nauczyciela napisać zakończenie opowiadania - wstawić w zdaniach słownictwo związane z duchami - połączyć krótkie zdania za pomocą łączników - zrozumieć ogólnie teksty o rusalkach i skarbnikach w kopalniach i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela napisać artykuł o innej legendarnej postaci</p> <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <p>Z pomocą nauczyciela <u>częściowo poprawnie potrafi</u> - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych i odpowiedzieć na pytania - powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące miejsca - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> - z pomocą nauczyciela napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc - zrozumieć ogólnie tekst o</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3</p> <p><u>W większości</u> poprawnie potrafi - powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące miejsca - podać cechy, które czynią z Kautokeino niezwykle miejsce - na podstawie podanych informacji powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> - wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect</i></p> | <p>opowiadania wg Oscara Wilde'a <i>The Canterville Ghost</i> - samodzielnie napisać zakończenie opowiadania</p> <p>- samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne</p> <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3</p> <p><u>Potrafi bezbłędnie</u> - powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> - wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące miejsca - podać cechy, które czynią z Kautokeino niezwykle miejsce - na podstawie podanych informacji powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> - wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect</i></p> | |

| OCENA | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <p>Kautokeino, niezwykłym miejscu w Arktyce, i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać cechy, które czynią z Kautokeino niezwykle miejsce - na podstawie podanych informacji powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> - z pomocą nauczyciela wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i> - napisać kilka zdań o swoich doświadczeniach z podróży, stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z podróżą - wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówki używany z czasem <i>Present Perfect</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> - zrozumieć ogólnie e-mail z wakacji w Kalifornii i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach <i>have gone</i> lub <i>have been</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie teraźniejszym lub przeszłym - z pomocą nauczyciela napisać e-mail z wakacji - zrozumieć ogólnie teksty o parkach rozrywki na świecie i odpowiedzieć na | | <p>Kautokeino, niezwykłym miejscu w Arktyce, i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać cechy, które czynią z Kautokeino niezwykle miejsce - na podstawie podanych informacji powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> - z pomocą nauczyciela wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i> - napisać kilka zdań o swoich doświadczeniach z podróży, stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z podróżą - wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówki używany z czasem <i>Present Perfect</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> - zrozumieć ogólnie e-mail z wakacji w Kalifornii i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach <i>have gone</i> lub <i>have been</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie teraźniejszym lub przeszłym - z pomocą nauczyciela napisać e-mail z wakacji - zrozumieć ogólnie teksty o parkach rozrywki na świecie i odpowiedzieć na | | <p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać kilka zdań o swoich doświadczeniach z podróży, stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z podróżą - wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówki używany z czasem <i>Present Perfect</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> - wstawiać w zdaniach <i>have gone</i> lub <i>have been</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie teraźniejszym lub przeszłym - napisać e-mail z wakacji - powiedzieć, jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - zrozumieć ogólnie zasady bezpiecznego pływania i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w tekście/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pływaniem - wstawiać w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> | <p><i>Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać kilka zdań o swoich doświadczeniach z podróży, stosując czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z podróżą - wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówki używany z czasem <i>Present Perfect</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> - wstawiać w zdaniach <i>have gone</i> lub <i>have been</i> - wstawiać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie teraźniejszym lub przeszłym - napisać e-mail z wakacji - powiedzieć, jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - zrozumieć ogólnie zasady bezpiecznego pływania i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w tekście/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pływaniem - wstawiać w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych - na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie rozmawiać o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> - samodzielnie napisać kartkę z |

| OCENA | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | |
| | <p>pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji i odpowiedzieć na pytania - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - z pomocą nauczyciela zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - zrozumieć ogólnie zasady bezpiecznego pływania i odpowiedzieć na pytania - wstawić w tekście/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pływaniem - z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> | <p>pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji i odpowiedzieć na pytania - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - z pomocą nauczyciela zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - zrozumieć ogólnie zasady bezpiecznego pływania i odpowiedzieć na pytania - wstawić w tekście/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pływaniem - z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania - wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc - zrozumieć szczegółowo tekst o Kautokeino, niezwykłym miejscu w Arktyce - samodzielnie wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i> - zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii - samodzielnie napisać e-mail z wakacji - zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji - samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - samodzielnie napisać e-mail z wakacji - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania - samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania | <p>podróży do jednego z opisanych miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o Kautokeino, niezwykłym miejscu w Arktyce - samodzielnie wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas <i>Present Perfect</i> - na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i> - zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii - samodzielnie napisać e-mail z wakacji - zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji - samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - samodzielnie i bezbłędnie opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania - samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne |

| | OCENA | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| Module 4 | <p><u>Zna kilka podstawowych</u> wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie wiadomości prasowe z różnych źródeł i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i odpowiedzieć na takie pytania - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach w przeszłości, stosując czas <i>Past Continuous</i> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z mediami - połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i> lub <i>while</i> - zrozumieć ogólnie wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym zdarzeniu - na podstawie podanych informacji mówić o wydarzeniach w przeszłości, stosując czas <i>Past Perfect</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> - wybrać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym | <p><u>Zna i stosuje połowę</u> poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie wiadomości prasowe z różnych źródeł i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i odpowiedzieć na takie pytania - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach w przeszłości, stosując czas <i>Past Continuous</i> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z mediami - połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i> lub <i>while</i> - zrozumieć ogólnie wywiad telewizyjny o niezwykłym zdarzeniu i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym zdarzeniu - na podstawie podanych informacji mówić o wydarzeniach w przeszłości, stosując czas <i>Past Perfect</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> - wybrać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym | <p><u>Zna i stosuje większość</u> poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4</p> <p>W większości poprawnie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i odpowiedzieć na takie pytania - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z mediami - połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i> lub <i>while</i> - na podstawie podanych informacji mówić o wydarzeniach w przeszłości, stosując czas <i>Past Perfect</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> - wybrać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym - połączyć krótkie zdania, stosując podane przysłówki - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Perfect Continuous</i> i <i>Past Simple</i> - zinterpretować nagłówki prasowe i zareagować na informacje prasowe - wstawić w tekście słownictwo związane z wypadkami - napisać notatkę prasową z wypadku - opowiedzieć o polskich czasopiśmie dla młodzieży - utworzyć przymiotniki od podanych | <p><u>Zna i stosuje wszystkie</u> poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4</p> <p>Potrafi bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i odpowiedzieć na takie pytania - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - wstawić w zdaniach słownictwo związane z mediami - połączyć krótkie zdania za pomocą <i>when</i> lub <i>while</i> - na podstawie podanych informacji mówić o wydarzeniach w przeszłości, stosując czas <i>Past Perfect</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> - wybrać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym - połączyć krótkie zdania, stosując podane przysłówki - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Perfect Continuous</i> i <i>Past Simple</i> - zinterpretować nagłówki prasowe i zareagować na informacje prasowe - wstawić w tekście słownictwo związane z wypadkami - napisać notatkę prasową z wypadku stosując rozbudowane struktury gramatyczno-leksykalne |

| OCENA | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - połączyć krótkie zdania, stosując podane przysłówki - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Perfect Continuous</i> i <i>Past Simple</i> - z pomocą nauczyciela zinterpretować nagłówki prasowe i zareagować na informacje prasowe - zrozumieć ogólnie wiadomości prasowe o wypadkach i odpowiedzieć na pytania - wstawić w tekście słownictwo związane z wypadkami - z pomocą nauczyciela napisać notatkę prasową z wypadku - zrozumieć ogólnie teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży i brytyjskich organizacjach młodzieżowych i odpowiedzieć na pytania - opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży - utworzyć przymiotniki od podanych wyrazów i wstawić je w zdaniach - powiedzieć, jaki jest ulubiony program telewizyjny - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach nazwy programów telewizyjnych - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - na podstawie programu telewizyjnego ustalić z kolegą, co wspólnie obejrzą w telewizji - powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha | <ul style="list-style-type: none"> - połączyć krótkie zdania, stosując podane przysłówki - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Perfect Continuous</i> i <i>Past Simple</i> - z pomocą nauczyciela zinterpretować nagłówki prasowe i zareagować na informacje prasowe - zrozumieć ogólnie wiadomości prasowe o wypadkach i odpowiedzieć na pytania - wstawić w tekście słownictwo związane z wypadkami - z pomocą nauczyciela napisać notatkę prasową z wypadku - zrozumieć ogólnie teksty o brytyjskich czasopismach dla młodzieży i brytyjskich organizacjach młodzieżowych i odpowiedzieć na pytania - opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży - utworzyć przymiotniki od podanych wyrazów i wstawić je w zdaniach - powiedzieć, jaki jest ulubiony program telewizyjny - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówcy wybierają, co wspólnie obejrzą w telewizji i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach nazwy programów telewizyjnych - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - na podstawie programu telewizyjnego ustalić z kolegą, co wspólnie obejrzą w telewizji - powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha | <ul style="list-style-type: none"> wyrazów i wstawić je w zdaniach - powiedzieć, jaki jest ulubiony program telewizyjny - wstawiać w zdaniach nazwy programów telewizyjnych - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - na podstawie programu telewizyjnego ustalić z kolegą, co wspólnie obejrzą w telewizji - powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha - wstawiać w zdaniach słownictwo związane z radiem - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> - samodzielnie napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc - zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii - samodzielnie napisać e-mail z wakacji - zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji - samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi - zrozumieć szczegółowo i | <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży - utworzyć przymiotniki od podanych wyrazów i wstawić je w zdaniach - powiedzieć, jaki jest ulubiony program telewizyjny - wstawiać w zdaniach nazwy programów telewizyjnych - uzupełnić dialog podanymi zwrotami - na podstawie programu telewizyjnego ustalić z kolegą, co wspólnie obejrzą w telewizji - powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha - wstawiać w zdaniach słownictwo związane z radiem - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu <i>Present Perfect</i> - samodzielnie napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc - zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii - samodzielnie napisać e-mail z wakacji - zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji - samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ |

| | OCENA | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o studenckiej stacji radiowej i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach słownictwo związane z radiem - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o studenckiej stacji radiowej i odpowiedzieć na pytania - wstawiać w zdaniach słownictwo związane z radiem - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> | <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania - samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania | <ul style="list-style-type: none"> odrzuć zaproszenie kolegi - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania - samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne |
| | OCENA | | | |
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| Module 5 | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć</p> <ul style="list-style-type: none"> -tekst o dostępie do nowych technologii i odpowiedzieć na pytania - w niewielkim stopniu potrafi wskazać w zdaniach różne struktury wyrażające przyszłość - z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o | <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekstach różne struktury wyrażające przyszłość czas <i>Future Simple, Present Continuous</i> i strukturę <i>to be going to</i> - z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoich planach i zamiarach na | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>W większości potrafi zrozumieć</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo tekst o dostępie do nowych technologii ; samodzielnie napisać artykuł o technologii w przyszłości popełniając nieliczne błędy - zna i w większości poprawnie stosuje różne struktury wyrażające przyszłość czas <i>Future Simple,</i> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna szczegółowo tekst o dostępie do nowych technologii ; -samodzielnie i bezbłędnie napisać artykuł o technologii w przyszłości - zna i poprawnie stosuje różne struktury wyrażające przyszłość czas <i>Future Simple, Present Continuous</i> i strukturę <i>to be going to</i> |

| OCENA | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <p>swoich planach i zamiarach na najbliższą przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wstawić w tekście słownictwo związane z technologią - z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać prosty artykuł o technologii w przyszłości - w niewielkim stopniu z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania warunkowe typu 1 - potrafi z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2 - potrafi z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu wybrać w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - potrafi z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opisać sytuacje w przeszłości, używając zdań warunkowych typu 3 - z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu na podstawie podanych informacji wyrazić życzenia/ żal za pomocą <i>I wish</i> i <i>If only</i> <p>z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć</p> | | <p>najbliższą przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście słownictwo związane z technologią - - potrafi częściowo z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania warunkowe typu 1 - potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych typu 2 - potrafi z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu na wybrać w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie - z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie na podstawie podanych informacji opisać sytuacje w przeszłości, używając zdań warunkowych typu 3 - z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie na podstawie podanych informacji wyrazić życzenia/ żal za pomocą <i>I wish</i> i <i>If only</i> <p>z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrozumieć</p> | | <p><i>Present Continuous</i> i strukturę <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i w większości poprawnie stosuje zdania warunkowe typu 1,2,3 oraz potrafi wyrazić życzenia/żal za pomocą <i>I wish</i>/<i>If only</i> - w większości potrafi szczegółowo zrozumieć kwia dotyczący problemów cywilizacyjnych - w większości poprawnie samodzielnie opisać sytuacje w przeszłości, używając zdań warunkowych typu 3 (np. <i>I went out in the rain and caught a cold. – If I hadn't gone out in the rain, I wouldn't have caught a cold.</i>) (B); na podstawie podanych informacji samodzielnie wyrazić życzenia/ żal za pomocą <i>I wish</i> i <i>If only</i> (np. <i>I don't have his phone number. – I wish I had his phone number.</i>) <p>- w większości poprawnie potrafi zrozumieć</p> | <p>w zdaniach twierdzących i przeczących, pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć szczegółowo kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania) - wyrazić swoją opinię na temat klonowania ludzi lub ludzkich organów - na podstawie podanych informacji samodzielnie opisać sytuacje w przeszłości, używając zdań warunkowych typu 3 (np. <i>I went out in the rain and caught a cold. – If I hadn't gone out in the rain, I wouldn't have caught a cold.</i>) (B); na podstawie podanych informacji samodzielnie i bezbłędnie wyrazić życzenia/ żal za pomocą <i>I wish</i> i <i>If only</i> (np. <i>I don't have his phone number. – I wish I had his phone number.</i>) - rozumie szczegółowo teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatka, - poprawnie analizuje wykresy opowiadając o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w W. Brytanii <p>- zna szczegółowo tekst o grach komputerowych i potrafi</p> |

| | OCENA | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i odpowiedzieć na pytania - na podstawie wykresu wskazać nowoczesne urządzenia używane przez nastolatków w W. Brytanii - zrozumieć ogólnie krótki tekst, w którym autorka wyraża swoją opinię na temat przyszłości i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o życiu nastolatka <p>z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać prosty artykuł , w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/ szkoły w przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć -ogólnie tekst o grach komputerowych i odpowiedzieć na bardzo proste pytania -w niewielkim stopniu prawidłowo wstawia w zdaniach różne struktury wyrażające teraźniejszość, przyszłość <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zrozumieć - ogólnie tekst o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej | <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i odpowiedzieć na pytania -na podstawie wykresu wskazać nowoczesne urządzenia używane przez nastolatków w W. Brytanii - zrozumieć ogólnie krótki tekst, w którym autorka wyraża swoją opinię na temat przyszłości i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o życiu nastolatka - z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać artykuł, w którym wyrazi swoją opinię na temat życia/szkoły w przyszłości <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie zrozumieć -ogólnie tekst o grach komputerowych i odpowiedzieć na pytania -wstawić w zdaniach różne struktury wyrażające teraźniejszość i przyszłość <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrozumieć</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej | <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatków i odpowiedzieć na pytania -na podstawie wykresu wskazać nowoczesne urządzenia używane przez nastolatków w W. Brytanii - krótki tekst, w którym autorka wyraża swoją opinię na temat przyszłości i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o życiu nastolatka - w większości poprawnie napisać artykułem wyrazi swoją opinie na temat szkoły w przyszłości <ul style="list-style-type: none"> -w większości poprawnie rozumie tekst o grach komputerowych i potrafi odpowiedzieć na pytania ,w większości poprawnie wstawia w zdaniach różne struktury wyrażające teraźniejszość i przyszłość <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>W większości poprawnie rozumie --szczegółowo tekst o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie potrafi | <p>odpowiedzieć na pytania , poprawnie wstawia w zdaniach różne struktury wyrażające teraźniejszość i przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne <p>- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6</p> <p>Rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo tekst o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej - samodzielnie potrafi powiedzieć, | |

| OCENA | | | |
|--|---|--|--|
| DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | |
| <p>i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiedni czasownik modalny - wstawić w zdaniach słownictwo związane z niebezpieczeństwem - z pomocą nauczyciela powiedzieć, co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia (- powiedzieć, czego nie umiał, kiedy miał 5 lat (np. <i>When I was 5, I couldn't speak English.</i>) - z pomocą nauczyciela powiedzieć, co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości (<p><i>z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o bezpiecznym zachowaniu na ulicy i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną (np. A: <i>I'm tired.</i> B: <i>He said that he was tired.</i>) - wstawić w zdaniach słownictwo związane z przestępstwami - z pomocą nauczyciela napisać e-mail do kolegi, doradzając mu, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży - zrozumieć ogólnie e-mail, w którym autorka udziela rady nastolatce | <p>i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiedni czasownik modalny - wstawić w zdaniach słownictwo związane z niebezpieczeństwem - powiedzieć, co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia (- powiedzieć, czego nie umiał, kiedy miał 5 lat (- z pomocą nauczyciela powiedzieć, co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości (<p><i>z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrozumieć</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o bezpiecznym zachowaniu na ulicy i odpowiedzieć na pytania - zdecydować, które z podanych przestępstw są najpoważniejsze i dlaczego - z pomocą nauczyciela zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną (np. A: <i>I'm tired.</i> B: <i>He said that he was tired.</i>) - wstawić w zdaniach słownictwo związane z przestępstwami - z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać e-mail do kolegi, doradzając mu, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży | <p>samodzielnie powiedzieć, co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia (np. <i>I have wear a uniform at school. I had to tidy up my room yesterday.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie potrafi samodzielnie powiedzieć, co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości (np. <i>Last week I lost my keys, but I was able to get into my house through a window.</i>) - w większości poprawnie potrafi zrozumieć szczegółowo tekst o bezpiecznym zachowaniu na ulicy i zrelacjonować różne wypowiedzi, stosując mowę zależną (np. A: <i>I'm tired.</i> B: <i>He said that he was tired.</i>) - w większości poprawnie napisać e-mail do kolegi, doradzając mu, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży - zna i w większości poprawnie stosuje mowę zależną i czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> dla wyrażania konieczności, <i>mustn't</i> – zakazu, <i>should</i> – rady, <i>can</i> i <i>may</i> – możliwości, <i>can</i> – umiejętności; - czasownik <i>could</i> i strukturę <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości | <p>co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie powiedzieć, co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości - rozumie szczegółowo tekst o bezpiecznym zachowaniu na ulicy - samodzielnie zrelacjonuje różne wypowiedzi, stosując mowę zależną - samodzielnie pisze e-mail do kolegi, doradzając mu, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży - rozumie szczegółowo e-mail, w którym autorka udziela rady nastolatce mającej problem - samodzielnie napisać e-mail, w którym udzieli rady dotyczącej stresu na egzaminach - zrozumieć szczegółowo teksty o policji konnej - na podstawie tekstu samodzielnie i bezbłędnie opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej zebrać informacje i opisać prace specjalnych sił policyjnych w Polsce - rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ - zna i poprawnie stosuje mowę zależną i czasowniki modalne <i>must/have to</i> |

| OCENA | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <p>mającej problem i odpowiedzieć na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji powiedzieć w niewielkim stopniu, jak poradzić sobie z egzaminami (np. <i>The best thing you can do is to make notes as you read...</i>) - z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu, w bardzo prosty sposób napisać e-mail, w którym udzieli rady dotyczącej stresu na egzaminach - z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi - wybrać w zdaniach słownictwo związane z policją - wstawić w tekście czasowniki w odpowiednim czasie przeszły - wybrać w zdaniach słownictwo związane z urazami i wypadkami - dopasować do siebie części dialogów dotyczących samopoczucia - w małym stopniu zna zasady tworzenia mowy zależnej - w niewielkim stopniu zna różnice między - czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>have to</i> dla wyrażania konieczności, <i>mustn't</i> – zakazu, <i>should</i> – rady, <i>can</i> i <i>may</i> – możliwości, <i>can</i> – umiejętności; - czasownikiem <i>could</i> i strukturą <i>be able to</i> dla wyrażania | | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o policji konnej i odpowiedzieć na pytania - częściowo poprawnie napisać e-maila, w którym udzieli rady dotyczącej stresu na egzaminach <p>z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać w zdaniach słownictwo związane z policją - wstawić w tekście czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym - zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ i odpowiedzieć na pytania - wybrać w zdaniach słownictwo związane z urazami i wypadkami - dopasować do siebie części dialogów dotyczących samopoczucia - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o wypadku, któremu uległ - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej | | | <p>should, can./may, could, be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> dla wyrażania konieczności, <i>mustn't</i> – zakazu, <i>should</i> – rady, <i>can</i> i <i>may</i> – możliwości, <i>can</i> – umiejętności; - czasownik <i>could</i> i strukturę <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne |

| | OCENA | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>umiejętności w przeszłości</p> <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumie ogólnie tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisuje w bardzo prosty sposób role Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki (np. <i>In Edward Scissorhands Johnny Depp plays a shy and lonely man.</i>) - wstawia poprawna formie przymiotnika w zdaniu - porównuje w prosty sposób postacie | <p>Częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi częściowo poprawnie wskazać różnicę między</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>have to</i> dla wyrażania konieczności, <i>mustn't</i> – zakazu, <i>should</i> – rady, <i>can</i> i <i>may</i> – możliwości, <i>can</i> – umiejętności; - czasownikiem <i>could</i> i struktura <i>be able to</i> dla wyrażania umiejętności w przeszłości <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji opisać role Johnny'ego Deppa, stosując różne przymiotniki - wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie - porównać postacie na ilustracji; - porównać członków swojej rodziny - na podstawie podanych informacji | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p><i>W większości poprawnie rozumie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa -potrafi w większości poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zmiany wyglądu: czy wygląd odzwierciedla osobowość? - rozumieć tekst o- różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa - w większości poprawnie rozumie tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta - w większości poprawnie opowiada o | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7</p> <p><i>Rozumie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa wyrazić swoją opinię na temat zmiany wyglądu: czy wygląd odzwierciedla osobowość? rozumieć szczegółowo tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa -samodzielnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat zmiany wyglądu: czy wygląd odzwierciedla osobowość? -rozumie szczegółowo tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta | |

| OCENA | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <p>na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje członków swojej rodziny (np. <i>My sister is taller than me.</i>) - zrozumie ogólnie tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta i - potrafi w niewielkim stopniu odpowiedzieć na proste pytania - w małym stopniu odróżnia określenia <i>too</i> lub <i>enough</i> i zaimki zwrotne - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i> (np. <i>J.K. Rowling is a billionaire, isn't she?</i>) <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednią formę przymiotnika</p> | | <p>powiedzieć, jakie są jego ambicje w życiu (np. <i>I want to have a successful career in medicine.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta i odpowiedzieć na pytania - wstawić w zdaniach <i>too</i> lub <i>enough</i> i zaimki zwrotne - wstawić w zdaniach słownictwo związane z celami i ambicjami w życiu - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i> (np. <i>J.K. Rowling is a billionaire, isn't she?</i>) - zrozumieć ogólnie tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta z pomocą nauczyciela opowiedzieć o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i> (np. <i>J.K. Rowling is a billionaire, isn't she?</i>) - zrozumieć ogólnie oferty pracy i list-podanie o pracę i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list-podanie o pracę i - częściowo zna stopniowanie przymiotników i zasady użycia <i>too</i> i <i>enough</i>, krótkie pytania na końcu zdania, tzw. <i>Question Tags</i>; zaimki zwrotne | | <p>postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i> (np. <i>J.K. Rowling is a billionaire, isn't she?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozumie oferty pracy i list-podanie o pracę na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać list-podanie - zna i w większości poprawnie stosuje - zasady użycia <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami; - krótkie pytania na końcu zdania, tzw. <i>Question Tags</i>; zaimki zwrotne (np. <i>myself, himself</i>) | <p>-samodzielnie opowiada o postaciach z tekstu, stosując <i>Question Tags</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo oferty pracy i list-podanie o pracę <p>na podstawie podanych informacji samodzielnie i bezbłędnie napisać list-podanie</p> <p>Zan i prawidłowo stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady użycia <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami; - krótkie pytania na końcu zdania, tzw. <i>Question Tags</i>; zaimki zwrotne (np. <i>myself, himself</i>) <p>- samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne</p> |

| OCENA | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | |
| | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu</i></p> <p>rozumie ogólnie tekst o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienia zdania ze strony czynnej na bierną past simple /present simpl - wstawia w zdaniach i tekście słownictwo związane ze środowiskiem ; - wstawić w tekście odpowiedni przedimek a,an,the - Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z rozsypanych wyrazów układać zdania w stronie biernej czasu present Present perfect/Past Simple/Future Simple - wstawia w zdaniach słownictwo związane z domem/ budynkiem - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną (np. A: <i>Where is the Alhambra located?</i>) | <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie tekst o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony i odpowiedzieć na proste pytania ; - wskazuje, które z opisanych miejsc należy chronić w pierwszej kolejności - zamienia zdania ze strony czynnej na bierną (np. <i>People protect the eagle in many countries. – The eagle is protected in many countries.</i>); - wstawia w zdaniach i tekście słownictwo związane ze środowiskiem - wstawia w tekście odpowiedni przedimek - z rozsypanych wyrazów układa zdania w stronie biernej - rozumie ogólnie tekst o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela potrafi | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p><i>W większości poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie tekst o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony , - potrafi poprawnie wyjaśnić, dlaczego należy chronić miejsca historyczne - rozumie w większości poprawnie tekst o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi - dość poprawnie przekonuje kolegę, żeby wybudował taki dom - na podstawie podanych informacji w miarę poprawnie rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną (np. A: <i>Where is the Alhambra located?</i> B: <i>In Granada.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji -jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa - rozumie w większości poprawnie tekst o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych - na podstawie podanych informacji w większości poprawnie pisze | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony ; wyjaśnia w sposób rzeczowy, dlaczego należy chronić miejsc - rozumie szczegółowo tekst o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi - samodzielnie przekonuje kolegę, żeby wybudował taki dom ; - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną na podstawie podanych informacji jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa - rozumie szczegółowo tekst o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych; -na podstawie podanych informacji -samodzielnie i bezbłędnie pisze wypracowanie o -zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domach |

| OCENA | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA | |
| UCZEŃ: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać w prostych słowach wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji umie powiedzieć w bardzo prosty sposób, co skłania go do zakupu różnych rzeczy; - zrozumieć bardzo ogólnie tekst o mądrych zakupach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela umie doradzić koledze, jak mądrze kupować | | <p>częściowo poprawnie przekonać kolegę, żeby wybudował taki dom (</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi częściowo poprawnie zamienić zdania ze strony czynnej na bierną; - wstawić w zdaniach słownictwo związane z domem/ budynkiem); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną (np. A: <i>Where is the Alhambra located?</i> B: <i>In Granada.</i>) <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasie <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> s. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić właściwą formę czasowników</p> <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>potrafi</i> powiedzieć, co skłania go do zakupu różnych rzeczy (np. <i>I only buy designer labels.</i>) - zrozumieć ogólnie tekst o mądrych zakupach i odpowiedzieć na pytania - na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w części poprawnie doradzić koledze, jak mądrze kupować - potrafi częściowo poprawnie podać | | <p>wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje większości prawidłowo zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>; zasady tworzenia i użycia łączniki (np. <i>on the other hand, firstly, to sum up</i>) <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.</p> <p><i>W większości poprawnie rozumie tekst o mądrych zakupach</i></p> <p>W większości prawidłowo potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, w jaki sposób producenci sprawiają, że kupujemy rzeczy, których nie potrzebujemy na podstawie tekstu doradzić koledze, jak mądrze kupować W większości prawidłowo potrafi zrozumieć i opowiedzieć tekst o wpływie jedzenia na samopoczucie | <ul style="list-style-type: none"> - zna i prawidłowo stosuje zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i>; - łączniki (np. <i>on the other hand, firstly, to sum up</i>) przedimki <i>a/ an/the</i> - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o mądrych zakupach</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, w jaki sposób producenci sprawiają, że kupujemy rzeczy, których nie potrzebujemy na podstawie tekstu samodzielnie doradzić koledze, jak mądrze kupować -rozumieć szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka -rozumieć szczegółowo list- | |

| OCENA | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| UCZEŃ: | | | | | |
| <p>(np. <i>You should read the labels and choose recycled items.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników - wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika - zrozumie bardzo ogólnie tekst o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka i odpowiada na bardzo proste pytania - z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach artykuły spożywcze i słownictwo związane z dietą - z pomocą nauczyciela napisać kilka bardzo prostych zdań o swojej diecie - w niewielkim stopniu zna i stosuje określenia ilościowe, stosując określenia ilościowe (- rozumie ogólnie list-zaproszenie na przyjęcie i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania - z pomocą nauczyciela napisać list bardzo prosty list-zaproszenie na przyjęcie - z pomocą nauczyciela napisać list-odpowiedź na zaproszenie - z pomocą nauczyciela uzupełnić dialog w restauracji podanymi zwrotami | | <p>liczbę mnogą rzeczowników</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w części poprawnie wstawić lub wybrać w zdaniach czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej w zależności od rzeczownika - wstawia w zdaniach i tekście słownictwo związane z zakupami - zrozumie ogólnie tekst o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka i odpowiada częściowo poprawnie na proste pytania - wybiera w części poprawnie w zdaniach odpowiedni określnik - potrafi wstawić w zdaniach właściwe artykuły spożywcze i słownictwo związane z dietą <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie epotrafi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać kilka zdań o swojej diecie, stosując określenia ilościowe (np. <i>I eat a lot of meat, but too much meat isn't good. I should try to eat less</i> - zrozumieć ogólnie list-zaproszenie na przyjęcie i odpowiedzieć na pytania - rozmawiać z kolegą o planach dotyczących swojego przyjęcia urodzinowego (np. miejsce, menu, dekoracje) - z pomocą nauczyciela napisać list-zaproszenie na przyjęcie - z pomocą nauczyciela napisać list-odpowiedź na zaproszenie <p><i>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</i></p> | | <p>człowieka</p> <p><i>W większości poprawnie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie list-zaproszenie na przyjęcie - potrafi samodzielnie napisać list-zaproszenie na przyjęcie dokonując nielicznych błędów - potrafi znaleźć inne idiomy i powiedzenia związane z jedzeniem i ułożyć kwiz dla kolegów - w większości poprawnie rozumie szczegółowo dialogi, w którym rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent i tekst o łańcuchu pokarmowym | <p>zaproszenie na przyjęcie</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pisze list-zaproszenie na przyjęcie - samodzielnie pisze list-odpowiedź na zaproszenie - samodzielnie znajduje w słowniku inne idiomy i powiedzenia związane z jedzeniem i układa kwiz dla kolegów - rozumie szczegółowo dialogi, w którym rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent - rozumie szczegółowo tekst o łańcuchu pokarmowym - samodzielnie powtarza i ćwiczy zagadnienia z gramatyczno-leksykalne |

| | OCENA | | | |
|--|---|---|-------|-----------------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA/CELUJĄCA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialogi, w którym rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent - z pomocą nauczyciela wstawia w zdaniach części garderoby - rozumie bardzo ogólnie tekst o łańcuchu pokarmowym - potrafi z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach słownictwo opisujące łańcuch pokarmowy - Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników | <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć pytania w kwizie z idiomami związanymi z jedzeniem i odpowiedzieć na nie - wybrać w zdaniach odpowiedni idiom - uzupełnić dialog w restauracji podanymi zwrotami - zrozumieć ogólnie dialogi, w którym rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent i odpowiedzieć na pytania - wręczyć koledze prezent urodzinowy/ podziękować koledze za prezent - wstawić w zdaniach części garderoby - potrafi z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach słownictwo opisujące łańcuch pokarmowy | | |

Wymagania na ocenę celującą

Moduł 1

Uczeń potrafi

- zrozumieć szczegółowo fragmenty pamiętników z pobytu w mieście i na wsi
- samodzielnie powiedzieć, dlaczego lubi swoje miasto/ szkołę itp.;
- samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie
- zrozumieć szczegółowo teksty o niezwykłych zawodach ;
- powiedzieć, co jest ważniejsze w pracy: pieniądze czy satysfakcja;
- na podstawie tekstu samodzielnie przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu

- zrozumieć szczegółowo tekst o brytyjskim nastolatku ;
- samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie
- samodzielnie napisać o artykuł o sobie (dom, rodzina, koledzy itp.
- zrozumieć szczegółowo tekst o strażnikach w Tower of London i w Buckingham Palace;
- wyobrazić sobie, że jest strażnikiem w Tower of London i samodzielnie opowiedzieć o swojej pracy
- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet na metro w Londynie
- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o Mexico City i Kalifornii

Bezbłędnie potrafi:

- wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie *Present Continuous* lub *Present Simple*;
- z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie *Present Continuous*;
- wstawić w zdaniach słownictwo opisujące miasto;
- zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie;
- napisać e-mail do „korespondencyjnego” kolegi (*pen friend*) o swoich zwyczajowych zajęciach i planach na wieczór
- zrozumieć teksty o niezwykłych zawodach i odpowiedzieć na pytania
- na podstawie podanych informacji opisać różne zawody;
- wstawić w zdaniach zaimki względne;
- połączyć części zdań z zaimkami względnymi;
- wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość;
- na podstawie tekstu przeprowadzić wywiad z osobami o niezwykłych zawodach lub udzielić wywiadu
- połączyć krótkie zdania za pomocą spójników;
- wstawić w zdaniach spójniki;
- z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące miasta europejskie;
- wstawić w zdaniach słownictwo związane ze służbą państwową;

- powiedzieć, jak zwykle podróżuje;

Moduł 2

Potrafi bezbłędnie

- podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Past Simple*
- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple*;
- wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące samopoczucie;
- opowiedzieć o swoich zajęciach/ doświadczeniach w przeszłości;
- połączyć zdania za pomocą przysłówków czasu
- na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie przeszłym i odpowiedzieć na nie
- utworzyć przysłówki od podanych przymiotników i wstawić je w zdaniach ;
- wybrać w zdaniach czasowych odpowiedni przysówek
- połączyć krótkie zdania za pomocą łączników
- powiedzieć, jakie przesłanie niosą znane bajki
- wstawić w zdaniach słownictwo związane z bajkami i legendami
- z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Past Simple*
- uzupełnić dialog podanymi zwrotami
- rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu

- napisać zakończenie opowiadania
- wstawić w zdaniach słownictwo związane z duchami
- połączyć krótkie zdania za pomocą łączników
- napisać artykuł o innej legendarnej postaci

Potrafi:

- zrozumieć szczegółowo opowiadanie o tsunami
- na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć koledze o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji
- na podstawie rozmowy z kolegą samodzielnie opowiedzieć o najzabawniejszym, najsmutniejszym itp. wydarzeniu z wakacji kolegi
- zrozumieć szczegółowo opowiadanie o powodzi
- zrozumieć szczegółowo opowiadania o huraganie i trzęsieniu ziemi
- samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie
- zrozumieć szczegółowo tekst o bajkach irlandzkich oraz bajkę
- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o niezwykłym wydarzeniu
- samodzielnie rozmawiać z kolegą o niezwykłym wydarzeniu w swoim życiu
- zrozumieć szczegółowo fragment opowiadania wg Oscara Wilde'a *The Canterville Ghost*
- samodzielnie napisać zakończenie opowiadania

Moduł 3

Potrafi bezbłędnie

- powiedzieć, które z opisanych miejsc chciałby zwiedzić i dlaczego
- wstawić w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect*
- wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące miejsca
- podać cechy, które czynią z Kautokeino niezwykle miejsce
- na podstawie podanych informacji powiedzieć, co postać już zrobiła/ czego jeszcze nie zrobiła
- wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect Continuous*
- wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas *Present Perfect*
- na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas *Present Perfect Continuous*
- napisać kilka zdań o swoich doświadczeniach z podróży, stosując czas *Present Perfect* lub *Past Simple*
- wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie *Present Perfect* lub *Past Simple*
- wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z podróżą
- wybrać w zdaniach odpowiedni przysłówek używany z czasem *Present Perfect* lub *Present Perfect Continuous*
- wstawiać w zdaniach *have gone* lub *have been*
- wstawiać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie teraźniejszym lub przeszłym
- napisać e-mail z wakacji
- powiedzieć, jakie atrakcje oferuje Legoland w Kalifornii
- uzupełnić dialog podanymi zwrotami
- zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi
- zrozumieć ogólnie zasady bezpiecznego pływania i odpowiedzieć na pytania
- wstawiać w tekście/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z pływaniem
- wstawiać w tekście czasowniki w czasie *Present Perfect* lub *Past Simple*

- zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych
- na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu *Present Perfect*
- samodzielnie napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc
- zrozumieć szczegółowo tekst o Kautokeino, niezwykłym miejscu w Arktyce
- samodzielnie wyjaśnić przyczyny samopoczucia postaci, stosując czas *Present Perfect*
- na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, jak długo trwa czynność/ stan, stosując czas *Present Perfect Continuous*
- zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii
- samodzielnie napisać e-mail z wakacji
- zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie
- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji
- samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi
- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania
- samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania

Moduł 4

Potrafi bezbłędnie

- na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności przeszłe w czasie *Past Continuous* i odpowiedzieć na takie pytania
- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*
- wstawić w zdaniach słownictwo związane z mediami
- połączyć krótkie zdania za pomocą *when* lub *while*
- na podstawie podanych informacji mówić o wydarzeniach w przeszłości, stosując czas *Past Perfect*
- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous*

- wybrać w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym
- połączyć krótkie zdania, stosując podane przysłówki
- z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie *Past Perfect Continuous* i *Past Simple*
- zinterpretować nagłówki prasowe i zareagować na informacje prasowe
- wstawić w tekście słownictwo związane z wypadkami
- napisać notatkę prasową z wypadku
- opowiedzieć o polskich czasopismach dla młodzieży
- utworzyć przymiotniki od podanych wyrazów i wstawić je w zdaniach
- powiedzieć, jaki jest ulubiony program telewizyjny
- wstawiać w zdaniach nazwy programów telewizyjnych
- uzupełnić dialog podanymi zwrotami
- na podstawie programu telewizyjnego ustalić z kolegą, co wspólnie obejrzą w telewizji
- powiedzieć, jakich audycji radiowych słucha
- wstawiać w zdaniach słownictwo związane z radiem
- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*
- zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach wakacyjnych
- na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wakacjach, używając czasu *Present Perfect*
- samodzielnie napisać kartkę z podróży do jednego z opisanych miejsc
- zrozumieć szczegółowo e-mail z wakacji w Kalifornii
- samodzielnie napisać e-mail z wakacji
- zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki na świecie
- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca zaprasza kolegę do wspólnego spędzenia wakacji
- samodzielnie zaprosić kolegę do wspólnego spędzenia wakacji; przyjąć/ odrzucić zaproszenie kolegi
- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć zasady bezpiecznego pływania

- samodzielnie powiedzieć, jakich zasad należy przestrzegać w czasie pływania

Moduł 5

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5

- zna szczegółowo tekst o dostępie do nowych technologii ;
- samodzielnie napisać artykuł o technologii w przyszłości
- zna i poprawnie stosuje różne struktury wyrażające przyszłość czas *Future Simple*, *Present Continuous* i strukturę *to be going to* w zdaniach twierdzących i przeczących, pytających
- potrafi zrozumieć szczegółowo kwiz dotyczący problemów cywilizacyjnych (np. globalnego ocieplenia, klonowania)
- wyrazić swoją opinię na temat klonowania ludzi lub ludzkich organów
- na podstawie podanych informacji samodzielnie opisać sytuacje w przeszłości, używając zdań warunkowych typu 3 (np. *I went out in the rain and caught a cold. – If I hadn't gone out in the rain, I wouldn't have caught a cold.*) (B);
na podstawie podanych informacji samodzielnie wyrazić życzenia/ żal za pomocą *I wish* i *If only* (np. *I don't have his phone number. – I wish I had his phone number.*)
- rozumie szczegółowo teksty o nowoczesnych urządzeniach w życiu nastolatka,
- prawidłowo analizuje wykresy opowiadając o nowoczesnych urządzeniach używanych przez nastolatki w W. Brytanii
- zna szczegółowo tekst o grach komputerowych i potrafi odpowiedzieć na pytania ,
- poprawnie wstawia w zdaniach różne struktury wyrażające teraźniejszość i przyszłość

Moduł 6

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6

Rozumie

- szczegółowo tekst o niebezpiecznych zwierzętach w australijskiej Rafie Koralowej
- samodzielnie potrafi powiedzieć, co musi/ czego nie musi robić w szkole oraz co musiał zrobić poprzedniego dnia
- potrafi samodzielnie powiedzieć, co był/ czego nie był w stanie zrobić w określonej sytuacji w przeszłości
- rozumie szczegółowo tekst o bezpiecznym zachowaniu na ulicy
- samodzielnie zrelacjonuje różne wypowiedzi, stosując mowę zależną
- samodzielnie pisze e-mail do kolegi, doradzając mu, jak nie zostać ofiarą przestępstwa w czasie podróży
- rozumie szczegółowo e-mail, w którym autorka udziela rady nastolatce mającej problem
- samodzielnie napisać e-mail, w którym udzieli rady dotyczącej stresu na egzaminach
- zrozumieć szczegółowo teksty o policji konnej
- na podstawie tekstu samodzielnie opisać typowy dzień funkcjonariusza policji konnej zebrać informacje i opisać pracę specjalnych sił policyjnych w Polsce
- rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje wypadek, któremu uległ
- zna i poprawnie stosuje mowę zależną i czasowniki modalne *must/have to should,can,/may,could,be able to*
- czasowniki modalne *must* i *have to* dla wyrażania konieczności, *mustn't* – zakazu, *should* – rady, *can* i *may* – możliwości, *can* – umiejętności; czasownik *could* i strukturę *be able to* dla wyrażania umiejętności w przeszłości

Moduł 7

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7

Rozumie

- szczegółowo tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa wyrazić swoją opinię na temat zmiany wyglądu: czy wygląd odzwierciedla osobowość? rozumieć szczegółowo tekst o różnych wcieleniach aktora Johnny'ego Deppa
- samodzielnie i poprawnie** wyraża swoją opinię na temat zmiany wyglądu: czy wygląd odzwierciedla osobowość?
- rozumie szczegółowo tekst o karierze J.K. Rowling i Brada Pitta
- samodzielnie opowiada o postaciach z tekstu, stosując *Question Tags*

- rozumie szczegółowo oferty pracy i list-podanie o pracę
- na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać list-podanie

Zna i prawidłowo stosuje

- zasady użycia *too* i *enough* z przymiotnikami i przysłówkami;
- krótkie pytania na końcu zdania, tzw. *Question Tags*; zaimki zwrotne (np. *myself*, *himself*)

Moduł 8

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8

- rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych miejscach na ziemi wymagających ochrony ; wyjaśnia w sposób rzeczowy, dlaczego należy chronić miejsc
- rozumie szczegółowo tekst o ekologicznych domach zbudowanych z odpadów i ziemi
- samodzielnie przekonuje kolegę, żeby wybudował taki dom ;
- na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawia z kolegą o różnych budowlach na świecie, stosując stronę bierną na podstawie podanych informacji jako przewodnik turystyczny zaprezentować posąg Sfinksa
- rozumie szczegółowo tekst o zaletach i wadach ogrodów zoologicznych;
- na podstawie podanych informacji samodzielnie pisze wypracowanie o zaletach i wadach trzymania dzikich zwierząt w domach
- zna i prawidłowo stosuje zasady tworzenia strony biernej w czasie *Past Simple*, *Present Perfect* i *Future Simple*;
- łączniki (np. *on the other hand*, *firstly*, *to sum up*) przedimki *a/ an/the*

Moduł 9

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9

Rozumie szczegółowo tekst o mądrych zakupach

- potrafi powiedzieć, w jaki sposób producenci sprawiają, że kupujemy rzeczy, których nie potrzebujemy na podstawie tekstu samodzielnie doradzić koledze, jak mądrze kupować
- rozumieć szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o wpływie jedzenia na samopoczucie człowieka
- rozumieć szczegółowo list-zaproszenie na przyjęcie
- samodzielnie pisze list-zaproszenie na przyjęcie
- samodzielnie pisze list-odpowiedź na zaproszenie
- samodzielnie znajduje w słowniku inne idiomy i powiedzenia związane z jedzeniem i układa kwiz dla kolegów
- rozumie szczegółowo dialogi, w którym rozmówca wręcza prezent/ dziękuje za prezent
- rozumie szczegółowo tekst o łańcuchu pokarmowym

Ponadto

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty **samodzielnej** pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje **nieobowiązkowe**, dodatkowe zadania, wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

Uczestniczy w konkursach językowych (przede wszystkim w konkursie przedmiotowym z j. angielskiego) odnosząc sukcesy;

Wypełnia wszystkie dodatkowe wymagania nauczyciela dotyczące przedmiotu (obowiązek bycia przygotowanym do lekcji oraz przynoszenia podręczników, zeszytu, prac domowych, prac projektowych itd.).

Rozumienie:

bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego), wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne)

Reakcja: bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego.

Mówienie:

rozmowa: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Czytanie:

bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów samodzielne przeczytanie lektury

Pisanie:

bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określonego programem nauczania plus zadania dodatkowe).